



**Департамент образования мэрии города Магадана
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА – ДЕТСКИЙ САД № 13»
(МБДОУ «ЦРР – Д/С № 13»)**

СОГЛАСОВАНО

Руководитель департамента
образования мэрии города Магадана

_____/А.А. Юрздицкий/

« ____ » _____ 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

МБДОУ «ЦРР – д/с №13»

приказ № 6 п.1 от 09.01.2025 г.

Заведующий _____/Т.М. Яковенко/

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00E6D1FBA6177C8C1F0D2DC24D3EF407AB
Владелец: Яковенко Татьяна Михайловна
Действителен: с 04.06.2024 до 28.08.2025

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
города Магадана "Центр развития ребёнка – детский сад № 13"

на 2025 – 2028 года

Принята

на общем собрании работников

МБДОУ «ЦРР – д/с № 13»

протокол № 1 от 13.01.2025 г.

г. Магадан, 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
Назначение Программы развития ДОУ	4
Паспорт программы	5
Целевые индикаторы и показатели Программы	9
Механизм реализации Программы	11
I РАЗДЕЛ. Состояние и основные направления деятельности действующего дошкольного учреждения	12
II РАЗДЕЛ. Проблемный анализ результатов деятельности ДОУ	18
<i>2.1 Качественный анализ педагогических кадров</i>	<i>18</i>
<i>2.2. Особенности организации образовательного процесса в ДОУ</i>	<i>24</i>
<i>2.2.1. Содержание и формы образовательного процесса</i>	<i>24</i>
<i>2.2.2. Характеристика организации дополнительных образовательных услуг</i>	<i>27</i>
<i>2.2.3. Работа с одаренными детьми</i>	<i>29</i>
<i>2.2.4. Обеспеченность учебно-методической литературой</i>	<i>29</i>
<i>2.3. Физкультурно-оздоровительная работа</i>	<i>31</i>
<i>2.4. Взаимодействие с семьями воспитанников</i>	<i>34</i>
III РАЗДЕЛ. Концепция Программы развития	36
IV РАЗДЕЛ. План действий	39

Пояснительная записка

Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Магадана «Центр развития ребенка – детский сад № 13» на 2025-2028 г.г. (далее - Программа) является обязательным локальным актом образовательной организации, определяющий стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу. Программа как управленческий документ развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Магадана «Центр развития ребенка – детский сад № 13» (далее Учреждение) и определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации муниципального задания.

В настоящее время в системе образования России, в том числе и дошкольном образовании, происходит множество перемен. Впервые дошкольное образование становится первой ступенью системы образования, впервые утвержден ФГОС дошкольного образования. Реализуется новая финансово-экономическая модель (муниципальное задание, подушевое финансирование и пр.)

Целевыми установками образовательной политики государства на современном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательных услуг, рост профессиональной компетентности педагога.

Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг.

Таким образом, актуальность и значимость нового подхода к управлению образовательным учреждением состоит в необходимости их сохранения, развития и удовлетворения социального заказа, исходя из сложившихся условий.

Осознание этого привело нас к необходимости создания программы развития ДОУ, представляющей собой систему, направленную на видение перспективы развития детского сада, выбор конкретных управленческих решений и обеспечение поэтапного достижения поставленных целей.

При разработке Программы развития учитывалось актуальное состояние и резервные возможности образовательного учреждения, специфика региональных традиций образования, потребности родителей воспитанников, профессиональный уровень педагогов.

Наличие данной программы обеспечивает системность и преемственность в реализации воспитательных и образовательных задач, помогает исключить дублирование в работе учреждения, фокусировать внимание на актуальных проблемах педагогической деятельности, более эффективно реализовывать требования ФГОС ДО.

Таким образом, в данной программе выделены основные направления работы коллектива на 3 года. Также, проблему, стоящую перед МБДОУ «ЦРР – д/с № 13», можно сформулировать как необходимость повышения качества образования, динамики инновационного развития за счет актуализации внутреннего потенциала МБДОУ.

Назначение программы развития ДОУ

Программа развития является организационной основой деятельности Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Магадана «Центр развития ребенка – детский сад № 13».

Программа развития определяет цели, задачи, направления и предполагаемые результаты развития МБДОУ «ЦРР – д/с № 13» на 2020–2023 г.г.

Назначением Программы развития ДОУ является мобилизация всего коллектива на достижение цели развития – проектирование в ДОУ такой образовательной системы, которая позволит сохранить сложившиеся традиции и, в то же время, изменить уклад дошкольного учреждения, обеспечив необходимый уровень образования, повысив престиж МБДОУ «ЦРР – д/с № 13».

Программа обеспечит:

- переход к новому качеству педагогического процесса, направленного на образование, воспитание и развитие детей нового поколения: физически развитых, любознательных, активных, эмоционально отзывчивых, владеющих средствами общения и способами взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми, способных управлять своим поведением и планировать действия, способных решать интеллектуальные и личностные задачи, имеющих представления о себе, семье, обществе, государстве, мире, природе, овладевших предпосылками учебной деятельности, высоконравственных, социально адаптированных, способных осознавать ответственность за свою деятельность;
- дифференцированный учет новых задач, связанных с гибким реагированием на имеющиеся социальные запросы в сфере образования
- системную подготовку педагогов к работе в новых условиях, требующих мобильности, умения поддерживать и развивать разнообразные социальные связи и отношения;
- необходимость введения данной программы, также обусловлена необходимостью в изучении возможностей ДОУ в соответствии с требованиями стандарта дошкольного образования, осмыслении региональных особенностей реализации ФГОС, реализации новых направлений стандартизации в образовании;
- единого социального заказа, конструктивного диалога в обществе;
- развитие потенциала педагога, его профессионального мастерства;
- формирование и развитие воспитательной и здоровьесберегающей практики ДОУ;
- повышение престижности и социального статуса МБДОУ «ЦРР – д/с № 13».

Появление новой модели ДОУ связано с желанием родителей поднять уровень развития детей, укрепить их здоровье, развить у них те или иные способности, подготовить их к обучению в школе и с изменениями в системе образования. Разрабатывая пути обновления педагогического процесса, учитывались тенденции социальных преобразований в городе, запросы родителей, интересы детей, профессиональные возможности педагогов и требования ФГОС ДО.

Программа развития детского сада задает общие направления, описывает наиболее общие процессы, определяет закономерности, а оперативные действия будут прописаны в текущем плане работы на год, который является локальным документом ДОУ, может корректироваться в зависимости от потребностей и возможностей учреждения.

Паспорт программы

Наименование Программы	Программа развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Магадана «Центр развития ребенка – детский сад № 13» на 2025–2028 годы
Статус программы	Нормативный документ дошкольного образовательного учреждения (далее – ДОУ), переходящего в инновационный режим жизнедеятельности. Стратегический план осуществления основных нововведений в образовательной организации.
Основания для разработки программы, нормативные документы	Федеральный уровень 1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года с изменениями в ходе общероссийского голосования 01.07.2020 г.). 2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. от 28.12.2024). 3. Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей». 4. Указ Президента РФ от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года». 5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». 6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрировано Минюстом России 28.12.2022, регистрационный № 71847). 7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 г. № 1022г. «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрирован 27.01.2023 № 72149). 8. Постановление Правительства Российской Федерации от 21.02.2022 г. № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций» (с изм. и доп. от 11.07.2024 г.). 9. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (с изм. и доп. от 30.08.2024 г.). 10. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020 г. № 32 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590- 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения». 11. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или)

	безвредности для человека факторов среды обитания». 12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрирован 31.08.2020 г. № 59599). 13. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.03.2023 г. № 196 "Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность" (зарегистрирован 02.06.2023 г. № 73696). Региональные законодательные и нормативные акты 1. Закон Магаданской области от 30.04.2014 № 1749-ОЗ «Об образовании в Магаданской области» (с изм. на 11.11.2024 г.) 2. Постановление Администрации Магаданской области от 28.11.2013 года № 1179-па «Об утверждении государственной программы Магаданской области «Развитие образования в Магаданской области» (с изм. на 28.12.2023 г.) Законодательные и нормативные акты МБДОУ «ЦРР – д/с № 13» 1. Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Магадана «Центр развития ребенка - детский сад № 13». 2. Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «ЦРР – д/с № 13». 3. Адаптированная образовательная программа МБДОУ «ЦРР – д/с № 13» для детей с ТНР. 4. Адаптированная образовательная программа МБДОУ «ЦРР – д/с № 13» для детей с ЗПР.
Дата принятия решения о разработке Программы	Решение Педагогического совета (протокол № 1 от 30.08.2024 г.) о разработке программы.
Разработчики программы	Рабочая группа МБДОУ «ЦРР – д/с № 13»
Исполнитель Программы	Педагогический коллектив МБДОУ «ЦРР – д/с № 13»
Цели и задачи Программы	Цель: планирование системы управленческих, методических и педагогических действий, направленных на повышение качества реализации образовательной программы путем создания условий для всестороннего развития и социализации ребенка раннего и дошкольного возраста с учетом его возрастных и индивидуальных особенностей, а также региональных особенностей и для повышения престижности и социального статуса МБДОУ «ЦРР – д/с № 13» Задачи ✓ Совершенствовать стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада, учитывающей принцип динамичности и развивающего обучения, возрастные, психологические и физические особенности воспитанников, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности. ✓ Создать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми, миром.

	✓ Формировать общую культуру личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности. ✓ Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. ✓ Укрепить материально-техническую базу МБДОУ. ✓ Расширить сферы дополнительного образования, как совокупности услуг доступных для широких групп воспитанников, в том числе и за счет системы платных образовательных услуг. ✓ Привлечь родителей (законных представителей) и культурно-социальные, образовательные организации к активному взаимодействию с МБДОУ «ЦРР – д/с № 13».
Сроки реализации Программы	Программа рассчитана на 3 года с 2025 по 2028 годы. Начало реализации Программы: январь 2025 года Окончание: декабрь 2028 г.
Этапы реализации Программы	
1 этап — организационно-подготовительный: январь-декабрь 2025 года; Цель: подготовить ресурсы для реализации Программы развития	Задачи этапа: • привести нормативно-правовые документы ДОУ в соответствие новым требованиям и разработать нормативно-правовую базу для предоставления в ДОУ системы платных дополнительных образовательных услуг; • совершенствовать систему переподготовки кадров; • создать условия для осуществления образования и процесса всестороннего развития дошкольников в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования и профессионального стандарта педагога. Требования: • к кадровому обеспечению; • материально-техническому обеспечению; • учебно-материальному обеспечению; • к медико-социальному обеспечению; • к информационно-методическому обеспечению; • к психолого-педагогическому обеспечению; • к финансовому обеспечению.
2 этап — развивающий (обновленческий): январь 2026-декабрь 2027 г.; Цель: практическая реализация Программы развития.	Задачи этапа: • реализовать мероприятия по основным направлениям, определённым Программой развития; • транслировать положительный накопленный в процессе работы опыт посредством межсетевого взаимодействия с другими образовательными организациями, в СМИ; • проводить корректировку мероприятий по реализации Программы развития в соответствии с результатами мониторинга.
3 этап — аналитико-информационный	Задачи этапа: • провести анализ результатов реализации Программы развития, оценить её эффективность;

й этап: январь-декабрь 2028 г. Цель: выявление соответствия полученных результатов по основным направлениям развития ДОУ поставленным целям и задачам	• представить аналитические материалы на Педагогическом совете ДОУ, общем родительском собрании, разместить на сайт ДОУ; • определить новые проблемы для разработки новой Программы развития.
Объемы и источники финансирования Программы	Финансовое обеспечение Программы развития финансируется за счет бюджетного и внебюджетного финансирования, из дополнительных источников – добровольные пожертвования и прочие доходы, разрешенные нормативно – правовыми документами, регламентирующими финансово – хозяйственную деятельность образовательного учреждения.
Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	• создана гибкая управленческая система; • рост профессиональной культуры педагогов, повышение компетентности в области применения инновационных технологий; • создана база методических разработок с использованием инновационных технологий для развития творческого потенциала ребенка в условиях ДОУ; • обогащена материально-техническая база и предметно-пространственная развивающая образовательная среда ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО; • сформированы ключевые компетенции дошкольников, в соответствии с целевыми ориентирами ФГОС; • доступность системы дополнительного образования, разнообразие сферы образовательных услуг; • увеличено количество родителей (законных представителей), которые удовлетворены качеством образовательных услуг в ДОУ и активно включаются в образовательный процесс. • сформирован позитивный имидж и социальный статус МБДОУ «ЦРР – д/с № 13»
Основные механизмы мониторинга реализации программы	Ежегодно: • Анализ годового плана работы организации; • Публичный доклад МБДОУ; • Периодическое информирование родителей воспитанников (законных представителей) о ходе реализации программы.

Целевые индикаторы и показатели Программы

Показатели	2025г.	2026г.	2027г.	2028г.
Организация образовательного процесса в соответствии с современными требованиями, повышение качества образования	Результат работы учреждения по итогам учебного года, выполнение годовых задач - удовлетворительно	Продолжать работу на том же уровне	Продолжать работу на том же уровне	Продолжать работу на том же уровне
	Проведение мониторинга выпускников – 100% освоения программы соотношение высокий/средний уровень (70%/30%)	Продолжать работу на том же уровне, повышая соотношение высокий/средний уровень (72%28%)	Продолжать работу на том же уровне, повышая соотношение высокий/средний уровень (74%26%)	Продолжать работу на том же уровне, повышая соотношение высокий/средний уровень (76%24%)
	-	Результаты самообследования ДОУ на 01.04.2026	Результаты самообследования ДОУ на 01.04.2027	Результаты самообследования ДОУ на 01.04.2027
	Выполнение муниципального задания 100%	100%	100%	100%
Увеличение количества работников, имеющих курсовую подготовку по внедрению в воспитательно – образовательный процесс инновационных технологий	59%	75%	85%	100%
Численность педагогических работников ДОУ, прошедших специальную подготовку и обладающих необходимой квалификацией для организации работы с воспитанниками с ограниченными возможностями	10	12	15	16

здоровья и детьми-инвалидами				
Численность педагогических работников ДОУ, прошедших профессиональную переподготовку для организации и предоставлению дополнительных образовательных услуг	2	4	6	6
Увеличение численности детей дошкольного возраста, получающих услуги по дополнительному образованию	51%	55%	60%	65%
Соблюдение требований СП 2.4.3648-20; СанПиН 2.3/2.4.3590-20; СанПиН 1.2.3685-21	<i>По итогам проверок предписаний нет</i>	<i>Продолжать работу на том же уровне</i>	<i>Продолжать работу на том же уровне</i>	<i>Продолжать работу на том же уровне</i>
Обеспечение равных стартовых возможностей дошкольников с разным уровнем физического и психического развития	<i>Мониторинг своевременно го выявления детей с нарушениями речи и ЗПР</i>	<i>Мониторинг своевременно о выявления детей с нарушениями речи и ЗПР</i>	<i>Мониторинг своевременно го выявления детей с нарушениями речи и ЗПР</i>	<i>Мониторинг своевременно о выявления детей с нарушениями речи и ЗПР</i>
Пополнение предметно-развивающей образовательной среды ДОУ, способствующей самореализации ребенка в разных видах деятельности	80%	85%	95%	100%
Увеличение численности детей дошкольного возраста, участвующих в мероприятиях и конкурсах разного уровня	21%	25%	30%	35%
Вовлечение родителей в образовательный процесс ДОУ	Родители-лидеры – 18%	20%	22%	26%
	Родители-исполнители – 72%	72%	72%	70%
	Родители – наблюдатели – 10%	8%	6%	4%

Механизмы реализации Программы

Координацию работы по реализации мероприятий Программы осуществляет заведующий МБДОУ «ЦРР – д/с № 13», который:

- осуществляет текущее управление реализацией Программы;
 - в соответствии с действующим законодательством несет ответственность за реализацию Программы и обеспечивает целевое использование средств, выделяемых на её реализацию;
 - ежегодно, с учетом выделяемых на реализацию Программы средств, распределяет их по программным мероприятиям;
 - ежегодно представляет отчет о ходе выполнения Программы;
 - готовит в установленном порядке предложения по уточнению перечня программных мероприятий на очередной финансовый год, уточняет затраты по программным мероприятиям;
 - несет ответственность за своевременную и качественную подготовку, и реализацию Программы, обеспечивает эффективное использование средств, выделяемых на её реализацию;
 - проводит мониторинг результатов выполнения программных мероприятий;
- Результативность Программы будет оцениваться на основе целевых показателей, обозначенных для оценки эффективности реализуемых мероприятий Программы, а также:
- отражение плана мероприятий, контроля в годовом плане ДОУ, в тематике педагогических советов;
 - оформление отчетов о мероприятиях по реализации Программы и результатах реализации ФГОС в наглядной форме;
 - публикации на сайте ДОУ, дошкольных порталах, в СМИ;
 - отчет администрации перед педагогическим советом, советом родителей, общим родительским собранием;
 - участие в экспертизе образовательной деятельности, самоанализ, привлечение внешних экспертов;
 - участие в городских, региональных, федеральных семинарах, конференциях.

І РАЗДЕЛ

Состояние и основные направления деятельности МБДОУ «ЦРР – д/с № 13» Информационная справка

МБДОУ «ЦРР – д/с № 13» функционирует с 1989 года, расположен в типовом здании, по улице Набережной реки Магаданки, дом 71, корпус 1. В ДОУ работает 12 групп, списочный состав 230 воспитанников.

Полное наименование: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Магадана «Центр развития ребенка - детский сад № 13». Учредителем учреждения является департамент образования мэрии города Магадана.

МБДОУ «ЦРР – д/с № 13» осуществляет образовательную деятельность на основании лицензии № 399 выданной Министерством образования и молодежной политики Магаданской области, серия 49Л01, регистрационный номер № 0000315 от 04.07.2014 года, срок действия лицензии — бессрочно.

Местонахождение образовательной организации: Юридический адрес: 685031, г. Магадан, ул. Набережная реки Магаданки, дом 71, корпус 1, телефон (84132) 61-95-83.

Режим работы детского сада представляет годовой цикл: с сентября по май – воспитательно-образовательная работа, с июня по август – летне-оздоровительная работа. Пятидневная рабочая неделя с 12-часовым пребыванием детей с 7.30 до 19.30. Выходные дни — суббота, воскресенье, праздничные дни.

E-mail: Dou13@magadangorod.ru

Адрес сайта в сети Интернет: <https://ds13-magadan-r44.gosweb.gosuslugi.ru/>

Цель МБДОУ: образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования, обеспечивающим право ребенка на получение дошкольного образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

Задачи МБДОУ:

- сформировать общую культуру личности воспитанников, развить физические, интеллектуальные, нравственные, эстетические и личностные качества;
- воспитать у воспитанников гражданственность, трудолюбие, любовь к окружающей природе, Родине, семье, сформировать основы здорового образа жизни;
- создать благоприятные условия развития воспитанников в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развить способности и творческий потенциал каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- обеспечить познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое развитие воспитанников;
- формировать предпосылки учебной деятельности, сохранить и укрепить здоровье детей дошкольного возраста;
- коррекция нарушений развития воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной психолого-педагогической помощи;
- обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повысить компетентность родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Предметом деятельности МБДОУ является:

- воспитание, обучение, присмотр, уход, развитие, оздоровление детей в возрасте от 1 года до 7 лет;
- реализация программ дошкольного образования, ориентированных на обогащенное развитие ребенка;
- осуществление квалифицированной коррекции нарушений в физическом и психо-эмоциональном развитии детей;

- оказание дополнительных образовательных услуг через реализацию дополнительных образовательных программ различной направленности;
- составление учебных планов, рабочих программ, планирование психолого-педагогической работы по реализации образовательных областей, тематическое планирование программ;
- организация досуга детей, проведение конкурсов, экскурсий, утренников, выставок;
- организация работы по повышению квалификации работников МБДОУ;
- проведение педагогической, психологической, физической диагностики, консультаций педагога-психолога, учителя-логопеда и других специалистов;
- внедрение инновационных средств, форм, методов педагогической работы.

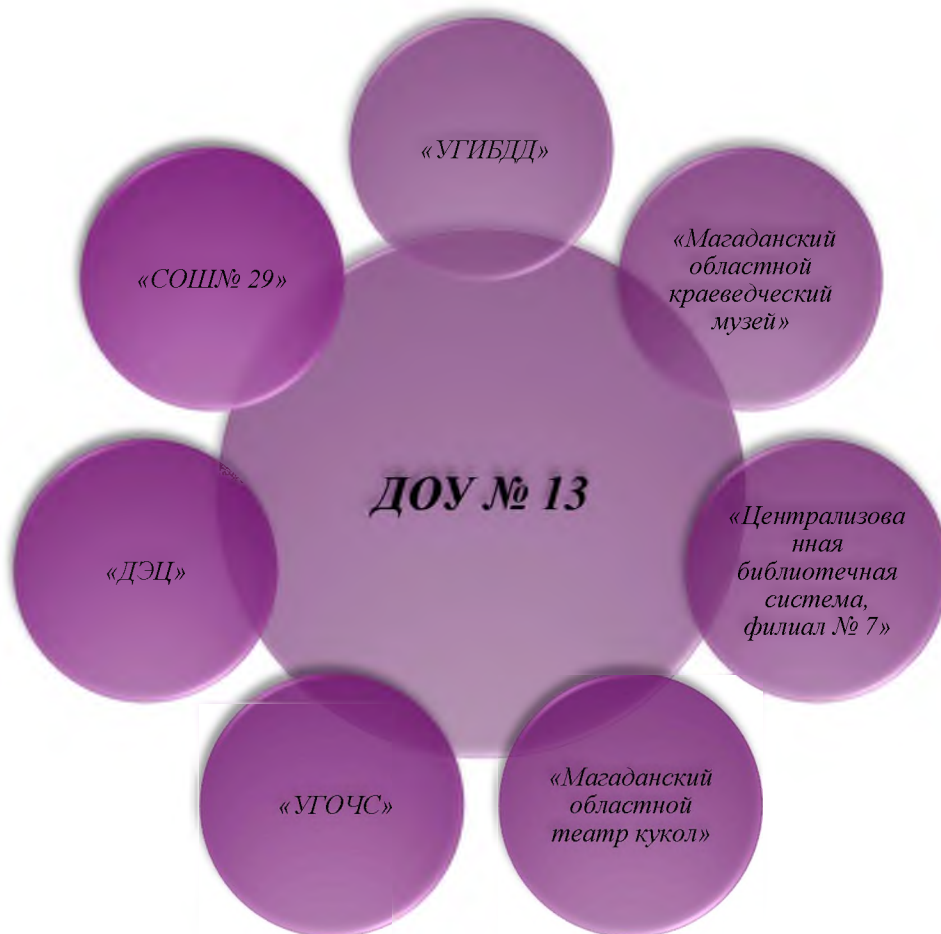
Характеристика социума и сетевого окружения

Взаимодействие детского сада с социальным окружением способствует расширению кругозора детей, обогащению социального опыта, формированию коммуникативных умений в различных ситуациях, воспитанию уважения к труду взрослых.

Социальное партнерство повышает уровень реализации образовательных стандартов, качество образовательных услуг.

Взаимодействие строится в соответствии с основной образовательной программой организации и с учетом интересов детей, педагогов, родителей.

С каждым учреждением составляется договор о совместной деятельности, определяются задачи, разрабатывается план взаимодействия.



Характеристика воспитанников

В учреждении функционируют **12 групп следующих направленностей:**

В дошкольном учреждении функционирует 12 групп, из них: 6 групп общеразвивающей направленности (4 группы для детей ясельного возраста (1,5 – 3 лет), младшая группа, средняя группа), 6 групп комбинированной направленности (младшая группа, средняя группа, 2 старших группы, 2 подготовительных группы). Количество детей, посещающих дошкольное учреждение, составляет в среднем 230 детей.

Состав воспитанников за отчетный период в сравнении с предыдущим годом выглядит следующим образом:

Структура контингента	2023-2024	2024-2025
Количество воспитанников	244	230
Количество групп	12	12
Количество воспитанников:		
• Ясли	78	68
• Сад	166	162
Количество групп /воспитанников (комбинированной направленности)	6/71	6/68

Характеристика кадрового состава

Уровень квалификации педагогических кадров является важнейшим ресурсом в обеспечении высокого уровня качества образования.

Дошкольное образовательное учреждение укомплектовано педагогическими кадрами на 70 %. В настоящее время в учреждении работает 68 сотрудников, из них 26 педагогические работники.

77 % педагогов ДОУ имеют **квалификационные категории**, из них:

Категория	2023-2024	2024-2025
Высшая категория	1	3
I категория	2	2
Аттестованы на право занятия должности	17	15

По образовательному цензу педагоги распределились следующим образом:

Образование	2023-2024	2024-2025
Высшее профильное	23	15
Среднее специальное	8	11

По стажевому рангу ситуация, следующая:

Стаж	2023-2024	2024-2025
До 5-и лет	16	7
До 10 лет	7	6
До 20 лет	7	10
Свыше 20	1	3

Выбытие педагогов из образовательного учреждения

На руководящую работу		В другое образовательное учреждение		В другое учреждение		За пределы области	
2023-2024	2024-2025	2023-2024	2024-2025	2023-2024	2024-2025	2023-2024	2024-2025
0	0	1	0	2	1	0	1

Коллектив ДОУ не отличается стабильностью, но все работники соответствуют квалификационным требованиям в соответствии с занимаемой должностью. Больше половины педагогов имеют высшее педагогическое образование, есть педагоги, имеющие второе высшее образование, 8 человек, не имеющие профильного образования, проходят курсы профессиональной переподготовки по специальности «Дошкольная педагогика и психология».

В учреждение имеются вакансии воспитателей, инструктора по физ. культуре, муз. руководителей, учителя-дефектолога, тьютора. Малый процент педагогов имеют квалификационную категорию.

88 % педагогов ДОУ имеют награды различного уровня. Оценка деятельности педагогов, раскрытие их профессиональных качеств – один из факторов результативности его работы, и в этом качестве она составляет основу трудового потенциала каждого работника.

Администрация детского сада контролирует выполнение персоналом должностных инструкций и инструкций по охране жизни и здоровья воспитанников.

Результаты социологических исследований семей воспитанников.

I. СЕМЬЯ						2023-2024		2024-2025	
						Итого	Процентное соотношение	Итого	Процентное соотношение
1). Простая (папа, мама, дети)						155	72 %	153	75 %
2). Сложная (папа, мама, бабушка, дедушка, дети)						11	5 %	9	4 %
3). Неполная семья (один из родителей, дети)						31	14 %	22	11 %
4). Функционально неполная семья (один из родителей не бывает дома не менее 10-15 дней)						9	4%	10	5 %
5). Смешанная семья (один из родителей не является родным кому-либо)						11	5 %	10	5 %
						217		204	
II. ВОЗРАСТ РОДИТЕЛЕЙ									
Отец	20-25		Мать	20-25		18	5 %	6	2 %
	25-30			25-30		51	12 %	69	18 %
	30-35			30-35		128	32 %	109	30 %
	35-40			35-40		118	30 %	112	31 %
	40-45			40-45		49	12 %	57	16 %
	45-50			45-50		25	6 %	7	2 %
	50-55			50-55		7	2 %	-	-
	55-60			55-60		4	1 %	5	1 %
						400		365	
III. КЕМ РАБОТАЮТ ВЗРОСЛЫЕ ЧЛЕНЫ СЕМЬИ									
Отец	Служащий		Мать	Служащая		70	17 %	68	19 %
	Рабочий			Рабочая		255	64 %	209	57 %
	Безработные			Безработные		43	11 %	44	12 %
	Предприниматели			Предприниматели		25	6 %	39	11 %
	Пенсионеры			Пенсионеры		7	2 %	5	1 %
IV. ОБРАЗОВАНИЕ РОДИТЕЛЕЙ									
Отец	Высшее		Мать	Высшее		170	42 %	148	40 %
	Неполное высшее			Неполное высшее		14	4 %	6	2 %
	Среднее специальное			Среднее специальное		129	32 %	147	40 %
	Среднее			Среднее		72	18 %	64	18 %
	Неполное среднее			Неполное среднее		15	4 %	1	менее 1 %

Многодетных семей в ДОУ – 26.

Результаты проведенного анкетирования запросов родителей и интервьюирования показали, что у большинства респондентов положительное отношение к воспитательно-образовательному процессу в учреждении. Они вполне удовлетворены созданными условиями, материально-техническим оснащением, хорошей организацией режима питания, работой по укреплению здоровья детей, профессиональной компетентностью сотрудников. Наиболее полезными формами совместной работы, с точки зрения родителей, являются: индивидуальные консультации и помощь семье, практические семинары, родительские собрания с открытыми показами мероприятий, совместные с родителями игровые мероприятия. В ходе сотрудничества, примерно большая часть родителей хотели бы повысить степень своей компетентности в знаниях о своём ребёнке; некоторые хотели бы больше узнать о воспитании ребёнка в семье; более половины – заинтересованы в усовершенствовании своих умений в области изучения личности ребёнка и практики семейного воспитания.

Характеристика материально-технической базы.

В дошкольном учреждении создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематическая работа по созданию и обновлению предметно-развивающей среды. Детский сад расположен в двухэтажном здании, построенном по типовому проекту. Имеет все виды благоустройства: водопровод, котельную, канализацию. В МБДОУ созданы условия для всестороннего развития ребенка. В детском саду:

- групповые комнаты — 12;
- спальни — 12;
- кабинет заведующего — 1;
- кабинет педагога-психолога — 1;
- кабинет учителя-логопеда — 4;
- методический кабинет — 1;
- пищеблок — 1;
- прачечная — 1;
- кастаньянная — 1;
- медицинский блок (кабинет медсестры, процедурная, изолятор) — 1;
- спортивный зал — 2;
- музыкальный зал — 1;
- бассейн – 1;
- музей – 1.

Все кабинеты оформлены и материально оснащены. Групповые комнаты оборудованы согласно СанПиН. При создании предметно-пространственной среды учтены возрастные, индивидуальные особенности детей каждой группы. Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием, современными информационными стендами. Предметно-пространственная среда в детском саду способствует развитию ребенка по всем направлениям. Все базисные компоненты развивающей среды детства включают оптимальные условия для полноценного физического, познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического развития детей. Расположение мебели и пособий обеспечивает ребенку постоянный визуальный контакт со взрослыми. В каждую группу приобретены игровые современные модули, с помощью которых игровое пространство групп при необходимости можно переконструировать, учитывая желания и интересы воспитанников.

Основным источником финансирования являются федеральный и городской бюджет. Анализируя состояние финансирования за последние годы можно отметить, что объемы финансовых средств, планируемых в бюджет, частично обеспечили потребности МБДОУ. Ежегодно за счет средств федерального материального обеспечения и внебюджетных средств пополняется и модернизируется материально – техническая база

ДОУ: в музыкальном зале имеется интерактивная доска, проектор, экран, музыкальный центр, 4 микрофонные стойки, усилитель, всего в групповых помещениях и кабинетах учителя – логопеда установлены 12 мультимедийных проекторов с экранами, в кабинете педагога-психолога есть интерактивная песочница, в наличии 12 планшетов по песочной анимации, 12 комплектов по конструированию и робототехники на каждый возраст, начиная с младшего дошкольного возраста, каждое рабочее место педагога оснащено ноутбуком и МФУ, оборудование для создания мультипликационных фильмов (цифровая камера, монитор-планшет, штатив и микрофон, 3 мультипликационных станка), обновлено на 100% оборудование в спортивном зале и бассейне, пополнена методическая база учебно-методическим комплексом, наглядно-дидактическим материалом и пособиями, постоянно оснащается новым игровым оборудованием предметно-пространственная среда помещений групп, обновляется технологическое оборудование пищеблока, укомплектован медкабинет всем необходимым оборудованием.

В методическом кабинете в течение учебного года организовывались постоянно действующие выставки. Своевременно оформлялись и обновлялись стенды с информацией для педагогов и родителей. Детский сад имеет официальный сайт, работа по его содержательному наполнению ведется постоянно.

Территория участка по всему периметру ограждена забором, освещена в ночное время. Имеются игровые площадки для каждой возрастной группы, на каждой площадке установлено стационарное игровое оборудование — малые формы соответствующие возрасту детей. Игровое оборудование и постройки безопасные, с приспособлениями, дающими возможность ребёнку двигаться, играть. Территория ДОУ нуждается в асфальтировании и озеленении.

II РАЗДЕЛ. Проблемный анализ результатов деятельности ДОУ

2.1. Качественный анализ педагогических кадров

Списки слушателей курсов повышения квалификации за 2022-2025 г.г.

В 2023-2024 учебном году 100 % педагогов охвачены курсами повышения квалификации по различным направлениям ДО.

№ п/п	Ф.И.О. слушателей курсов	Курсовые мероприятия	Тема, дата прохождения курсов повышения квалификации
1.	Андреева Ольга Владимировна	Краткосрочные курсы	15.10.2022 – 28.10.2022 – Коррекционная работа с детьми с ОВЗ в условиях реализации ФГОС ДО (36 ч.) 10.04.2023 по 04.05.2023 - Внедрение Целевой модели развития региональной системы дополнительного образования (72 ч.) 31.07.2023 – 06.09.2023 – Внедрение ФАОП ДО» (144 ч) 01.02.2024 – 18.03.2024 «Оказание первой помощи в образовательной организации (36 ч.)
2.	Бойко Виктория Алексеевна	Краткосрочные курсы	11.06.2020 – 29.06.2020 – Образование и педагогика в образовательных учреждениях с учетом ФГОС ДО (108 ч.) 20.02.2023 - 07.03.23 Организация работы воспитателя по подготовке детей старшего дошкольного возраста к школе (36 ч.) 31.07.2023 – 06.09.2023 – Внедрение ФОП ДО» (144 ч) 18.03.2024 – 10.04.2024 «Оказание первой помощи в образовательной организации» (72 ч.)
3.	Ведь Ольга Викторовна	Краткосрочные курсы	01.08.2022 – 24.08.2022 – Дошкольное образование – ключевые компетенции в 2022-2023 уч. г.: специфика реализации ФГОС ДО; работа с родителями; детская безопасность; инклюзия; новые методические сервисы и мероприятия МИНПРОСВЕЩЕНИЯ (144 ч.) 31.07.2023 – 06.09.2023 – Внедрение ФОП ДО» (144 ч) 2024 «Компетенции педагога дошкольного образования при реализации Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года» (216 ч.), 01.02.2024 – 18.03.2024 «Оказание первой помощи в образовательной организации (36 ч.) 11.02.2024 – 17.02.2024 «Организация ОД для детей дошкольного возраста с ОВЗ в условиях реализации ФГОС ДО» (36 ч) 30.10.2024 «Оказание первой помощи в образовательной организации (72 ч.)
4.	Войтович Ольга Борисовна	Краткосрочные курсы	01.11.2024 – 12.11.2024 «Профессиональная деятельность музыкального руководителя в ДОО в соответствии с ФГОС ДО» (108 ч) 30.10.2024 «Оказание первой помощи в образовательной организации (72 ч.) 01.11.2024 – 12.11.2024 «Внедрение ФОП ДО в дошкольные организации» (36 ч.)

5.	Глазкова Галина Сергеевна	Краткосрочные курсы	31.07.2023 – 06.09.2023 – Внедрение ФОП ДО» (144 ч) 01.02.2024 – 18.03.2024 «Оказание первой помощи в образовательной организации (36 ч.)
6.	Данилова Надежда Михайловна	Краткосрочные курсы	01.08.2022 – 24.08.2022 – Дошкольное образование – ключевые компетенции в 2022-2023 уч. г.: специфика реализации ФГОС ДО; работа с родителями; детская безопасность; инклюзия; новые методические сервисы и мероприятия МИНПРОСВЕЩЕНИЯ (144 ч.) 01.11.2022 – 30.11.2022 – Успех каждого ребенка, как педагогический подход в дошкольном образовании. Обзор мероприятий МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РФ в 2023 г. (Год педагога и наставника) (144 ч.) 31.07.2023 – 06.09.2023 – Внедрение ФОП ДО» (144 ч) 01.02.2024 – 18.03.2024 «Оказание первой помощи в образовательной организации (36 ч.) 12.01.2024 – 31.01.2024 «Логопедия: организация обучения, воспитания, коррекции нарушений развития и социальной адаптации обучающихся с ТНР» (72 ч.)
7.	Дьячкова Татьяна Анатольевна	Краткосрочные курсы	31.01.2022 – 04.02.2022 – Работник, осуществляющий обучение по ГО в ОО (36 ч.) 11.04.2022 – 15.04.2022 – Пожарная безопасность (40 ч.) 05.02.2023 – Охрана труда (40 ч.) 21.11.2023 – 23.11.2023 – Детские игровые и спортивные площадки: эксплуатация и требования безопасности (16 ч.) 01.02.2024 – 18.03.2024 «Оказание первой помощи в образовательной организации (36 ч.) 06.05.2024 – 20.05.2024 – Антитеррористическая защищенность ОО (36 ч.)
8.	Дягилева Виктория Викторовна	Краткосрочные курсы	05.05.2022 – 01.06.2022 – Коррекционная работа с детьми, имеющими расстройства аутистического спектра в условиях реализации ФГОС ДО (108 ч.) 11.05.2022 – 25.05.2022 – Основы АВА-терапии (72 ч.) 07.04.2022 – 20.07.2022 – Медиация в образовательной организации (72 ч.) 02.02.2023 – 15.03.2023 – Психология и психологическое консультирование в социальной сфере (180 ч.) 02.02.2023 – 29.03.2023 – Основы кризисной психологии (180 ч.) 15.03.2023 – 29.03.2023 – Экстремальная психология (72 ч.) направлен с 10.04.2023 по 04.05.2023 - Внедрение Целевой модели развития региональной системы дополнительного образования (72 ч.) 31.07.2023 – 06.09.2023 – Внедрение ФАОП ДО» (144 ч) 01.02.2024 – 18.03.2024 «Оказание первой помощи в образовательной организации (36 ч.) 01.03.2024 – 20.03.2024 «Система сопровождения ребенка с ОВЗ в общеразвивающем детском саду в условиях ФГОС» (72 ч.) 01.03.2024 – 20.03.2024 «Организация работы с обучающимися с ОВЗ в соответствии с ФГОС» (72 ч) 01.03.2024 – 02.04.2024 «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ЗПР в условиях ДОУ» (108 ч.)

			31.10.2024 «Оказание первой помощи в образовательной организации» (72 ч.)
9.	Ёкубова Мария Евгеньевна	Краткосрочные курсы	01.08.2022 – 24.08.2022 – Дошкольное образование – ключевые компетенции в 2022-2023 уч. г.: специфика реализации ФГОС ДО; работа с родителями; детская безопасность; инклюзия; новые методические сервисы и мероприятия МИНПРОСВЕЩЕНИЯ (144 ч.) 14.10.2024 – 30.10.2024 – «Оказание первой помощи в образовательной организации» (72 ч.)
10.	Звонова Татьяна Алексеевна	Краткосрочные курсы	01.08.2022 – 24.08.2022 – Дошкольное образование – ключевые компетенции в 2022-2023 уч. г.: специфика реализации ФГОС ДО; работа с родителями; детская безопасность; инклюзия; новые методические сервисы и мероприятия МИНПРОСВЕЩЕНИЯ (144 ч.) 10.04.2023 - 04.05.2023 - Внедрение Целевой модели развития региональной системы дополнительного образования (72 ч.) 31.07.2023 – 06.09.2023 – Внедрение ФОП ДО» (144 ч) 01.02.2024 – 18.03.2024 «Оказание первой помощи в образовательной организации» (36 ч.)
11.	Зыбцева Наталья Сергеевна	Краткосрочные курсы	01.08.2022 – 24.08.2022 – Дошкольное образование – ключевые компетенции в 2022-2023 уч. г.: специфика реализации ФГОС ДО; работа с родителями; детская безопасность; инклюзия; новые методические сервисы и мероприятия МИНПРОСВЕЩЕНИЯ (144 ч.) 20.02.2023 - 07.03.23 Организация работы воспитателя по подготовке детей старшего дошкольного возраста к школе (36 ч.) 31.07.2023 – 06.09.2023 – Внедрение ФОП ДО» (144 ч) 01.02.2024 – 18.03.2024 «Оказание первой помощи в образовательной организации» (36 ч.) 19.11.2024 – 27.11.2024 – «Инклюзивное образование детей с ОВЗ в ДОО согласно ФГОС и ФАОП ДО» (72 ч.)
12.	Исаченкова Марина Алексеевна	Краткосрочные курсы	22.01.2024 – 03.02.2024 – Внедрение ФОП ДО (36 ч) 01.02.2024 – 18.03.2021 «Оказание первой помощи в образовательной организации» (36 ч.) 20.05.2024 «Организация образовательной деятельности с детьми с ОВЗ в дошкольных образовательных организациях в соответствии с требованиями ФГОС ДО» (72 ч)
13.	Кобылина Светлана Викторовна	Краткосрочные курсы	31.07.2023 – 06.09.2023 – Внедрение ФОП ДО» (144 ч) 25.10.2023 – 08.11.2023 – Осуществление и реализация комплексных мер в организациях дошкольного образования по профилактике и предупреждению ДДТТ (72 ч) 01.02.2024 – 18.03.2024 «Оказание первой помощи в образовательной организации» (36 ч.)
14.	Кончаренко Валерия Евгеньевна	Краткосрочные курсы	04.03.2024 – 21.03.2024 «Оказание первой помощи в образовательной организации» (36 ч) 01.04.2024 – 18.04.2024 – Педагог – тьютор с тьюторской компетенцией в условиях реализации ФГОС и введения профессионального стандарта «Специалист в области воспитания» (24 ч)

15.	Кроткова Наталья Валерьевна	<i>Краткосрочные курсы</i>	30.10.2024 «Оказание первой помощи в образовательной организации (72 ч.)
16.	Куманева Анастасия Михайловна	<i>Краткосрочные курсы</i>	31.07.2023 – 06.09.2023 – Внедрение ФОП ДО» (72 ч) 12.01.2024 – 23.02.2024 - Методика и технологии обучения и воспитания детей дошкольного возраста с ОВЗ в условиях реализации ФГОС ДО (108 ч.) 01.02.2024 – 18.03.2024 «Оказание первой помощи в образовательной организации (36 ч.)
17.	Лапина Анастасия Константиновна	<i>Краткосрочные курсы</i>	22.09.2022 – 11.10.2022 - Современные подходы к коррекции дисграфии и дислексии» (72 ч.) 31.07.2023 – 06.09.2023 – Внедрение ФОП ДО» (144 ч) 01.02.2024 – 18.03.2024 «Оказание первой помощи в образовательной организации (36 ч.) 16.02.2024 – 06.03.2024 «Логопедия: организация обучения, воспитания, коррекции нарушений развития и социальной адаптации обучающихся с ТНР» (72 ч.) 30.10.2024 «Оказание первой помощи в образовательной организации (72 ч.)
18.	Лихущина Юлия Константиновна	<i>Краткосрочные курсы</i>	31.07.2023 – 06.09.2023 – Внедрение ФОП ДО» (72 ч) 15.12.2023 – 10.01.2024 «Ранняя диагностика, коррекция и предупреждение нарушения речи у детей дошкольного возраста» (144 ч.) 10.01.2024 – 05.02.2024 «Методика и технологии обучения и воспитания детей дошкольного возраста с ОВЗ в условиях реализации ФГОС ДО» (108 ч.) 01.02.2024 – 18.03.2024 «Оказание первой помощи в образовательной организации (36 ч.) 10.02.2024 – 09.03.2024 «Психологическое развитие эмоционального интеллекта у детей» (108 ч.)
19.	Мардыбан Оксана Владимировна	<i>Краткосрочные курсы</i>	22.04.2021 – 20.05.2021 – Методика и технология обучения и воспитания детей дошкольного возраста с ОВЗ в условиях реализации ФГОС ДО (72 ч.) 18.10.2023 – 22.11.2023 – Внедрение ФОП ДО (144 ч.) 01.02.2024 – 18.03.2024 «Оказание первой помощи в образовательной организации (36 ч.) 13.05.2024 «Организация образовательной деятельности с детьми с ОВЗ в дошкольных образовательных организациях в соответствии с требованиями ФГОС ДО» (72 ч)
20.	Мурсалова Егана Мисирхан Кызы	<i>Краткосрочные курсы</i>	01.08.2022 – 24.08.2022 – Дошкольное образование – ключевые компетенции в 2022-2023 уч. г.: специфика реализации ФГОС ДО; работа с родителями; детская безопасность; инклюзия; новые методические сервисы и мероприятия МИНПРОСВЕЩЕНИЯ (144 ч.) 01.11.2022 – 30.11.2022 – Успех каждого ребенка, как педагогический подход в дошкольном образовании. Обзор мероприятий МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РФ в 2023 г. (Год педагога и наставника) (144 ч.) 31.07.2023 – 06.09.2023 – Внедрение ФОП ДО» (144 ч) 01.02.2024 – 18.03.2024 «Оказание первой помощи в образовательной организации (36 ч.) 31.10.2024 «Оказание первой помощи в образовательной организации (72 ч.)

21.	Резник Наталья Александровна	Краткосрочные курсы	11.12.2023 – 31.01.2024 - Компетенции педагога дошкольного образования при реализации Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года (216 ч) 22.01.2024 – 03.02.2024 – Внедрение ФОП ДО (36 ч) 01.02.2024 – 18.03.2024 «Оказание первой помощи в образовательной организации (36 ч.)
22.	Степанова Ирина Евгеньевна	Краткосрочные курсы	19.11.2024 «Оказание первой помощи в образовательной организации (72 ч.) 01.11.2024 – 12.11.2024 «Методики и ключевые компетенции педагога ДО в соответствии с ФОП ДО и ФАОП ДО» (36 ч.)
23.	Тереня Евгения Анатольевна	Краткосрочные курсы	01.11.2022 – 30.11.2022 – Успех каждого ребенка, как педагогический подход в дошкольном образовании. Обзор мероприятий МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РФ в 2023 г. (Год педагога и наставника) (144 ч.) направлен с 10.04.2023 по 04.05.2023 - Внедрение Целевой модели развития региональной системы дополнительного образования (72 ч.) 31.07.2023 – 06.09.2023 – Внедрение ФОП ДО» (144 ч) 01.02.2024 – 18.03.2024 «Оказание первой помощи в образовательной организации (36 ч.)
24.	Христич Екатерина Александровна	Краткосрочные курсы	01.08.2022 – 24.08.2022 – Дошкольное образование – ключевые компетенции в 2022-2023 уч. г.: специфика реализации ФГОС ДО; работа с родителями; детская безопасность; инклюзия; новые методические сервисы и мероприятия МИНПРОСВЕЩЕНИЯ (144 ч.) направлен с 10.04.2023 по 04.05.2023 - Внедрение Целевой модели развития региональной системы дополнительного образования (72 ч.) 31.07.2023 – 06.09.2023 – Внедрение ФОП ДО» (144 ч) 17.03.2024 – 03.04.2024 «Оказание первой помощи в образовательной организации (36 ч.) 10.04.2024 – 27.04.2024 «Организация ОД для детей дошкольного возраста с ОВЗ в условиях реализации ФГОС ДО» (36 ч)
25.	Цветкова Марина Александровна	Краткосрочные курсы	20.02.2023 - 07.03.23 Организация работы воспитателя по подготовке детей старшего дошкольного возраста к школе (36 ч.) 31.07.2023 – 06.09.2023 – Внедрение ФОП ДО» (144 ч) 25.10.2023 – 08.11.2023 – Осуществление и реализация комплексных мер в организациях дошкольного образования по профилактике и предупреждению ДДТТ (72 ч) 01.02.2024 – 18.03.2024 «Оказание первой помощи в образовательной организации (36 ч.) 14.03.2024 – 20.03.2024 «Организация образовательной деятельности для детей дошкольного возраста с ОВЗ в условиях реализации ФГОС ДО» (36 ч)
26.	Чеблокова Марина Евгеньевна		отпуск по уходу за ребенком до 3-х лет

27.	Шаталова Ирина Геннадьевна	Краткосрочные курсы	25.10.2023 – 08.11.2023 – Осуществление и реализация комплексных мер в организациях дошкольного образования по профилактике и предупреждению ДДТТ (72 ч) 22.01.2024 – 03.02.2024 – Внедрение ФОП ДО (36 ч) 01.02.2024 – 18.03.2024 «Оказание первой помощи в образовательной организации (36 ч.)
28.	Шестакова Ольга Леонидовна	Краткосрочные курсы	01.11.2021 – 15.11.2021 – Сопровождение проектирования рабочих программ воспитания в ОО (36 ч.) 09.11.2021 – 22.11.2021 – Проектирование рабочих программ воспитания в ДОО (36 ч.) 06.12.2021 – 13.12.2021 – Разработка и реализация общеобразовательных программ дополнительного образования детей (24 ч) 31.01.2022 – 04.02.2022 – Работник, осуществляющий обучение по ГО в ОО (36 ч.) 14.03.2022 – 19.03.2022 – Подготовка наставников молодых специалистов в ДОО (48 ч.) 11.04.2022 – 15.04.2022 – Организация и проведение противопожарного инструктажа (40 ч.) 05.02.2023 – Охрана труда (40 ч.) 31.07.2023 – 06.09.2023 – Внедрение ФОП ДО» (144 ч) 25.10.2023 – 08.11.2023 – Осуществление и реализация комплексных мер в организациях дошкольного образования по профилактике и предупреждению ДДТТ (72 ч) 11.12.2023 – 31.01.2024 - Компетенции педагога дошкольного образования при реализации Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года (216 ч) 01.02.2024 – 18.03.2024 «Оказание первой помощи в образовательной организации (36 ч.) 06.05.2024 – 20.05.2024 – Антитеррористическая защищенность ОО (36 ч.)
29.	Яковенко Татьяна Михайловна	Краткосрочные курсы	07.02.2022 – 16.02.2022 – Внутренняя система оценки качества образования в образовательной организации (24 ч.) 11.04.2022 – 15.04.2022 – Пожарная безопасность (40 ч.) 05.02.2023 – Охрана труда (40 ч.) 01.02.2024 – 18.03.2024 «Оказание первой помощи в образовательной организации (36 ч.) 06.05.2024 – 20.05.2024 – Антитеррористическая защищенность ОО (36 ч.)

Кроме вышеизложенных форм повышения квалификации педагоги МБДОУ имели возможность повышать свою квалификацию на семинарах, педагогических советах, консультациях, открытых занятиях и т. д.

Проблемное поле:

В соответствии с реалиями современности есть запрос родительской общественности в предоставлении более разнообразного спектра услуг по дополнительному образованию воспитанников и соответственно есть необходимость профессиональной переподготовки педагогов, желающих предоставлять те или иные дополнительные услуги.

Обобщение и распространение опыта работы ДОУ:

В ДОУ ведется систематический контроль за своевременным прохождением аттестации, курсовой подготовкой, самообразованием педагогов, качеством воспитательно-образовательного процесса, анализируются причины резкой смены кадрового состава.

Администрация ДОУ ищет и предлагает новые пути распространения передового опыта педагогов, вовлекая их в работу творческих групп, способствуя росту их педагогической компетенции. Таким образом, в период с 2022 по 2024 у.г. 4 педагога ДОУ обобщили актуальный педагогический опыт на городском уровне по темам: «Активизация речевых функций детей посредством мелкой моторики», «Развитие речи детей с тяжелыми нарушениями речи посредством театрализованной деятельности», «Интегративные технологии активизации речи детей дошкольного возраста (кинезиология, нейрологопедия)», «Плавание как средство повышения двигательной активности детей дошкольного возраста в условиях ДОО».

Проблемное поле:

В ДОУ сформирован педагогический коллектив, потенциал которого способен обеспечить работу в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта. Тем не менее, остаются актуальными проблемы, связанные с вялой инициативностью педагогов по обобщению и трансляции передового педагогического опыта как на уровне учреждения, так и на муниципальном, и представлении собственного опыта через выступления и публикации, создание сайтов и страничек в профессиональных социальных сетях, через результативное участие в профессиональных конкурсах. Выявлено, что педагогический коллектив ДОУ имеет недостаточно знаний по владению инновационных технологий. В рамках решения данной проблемы ведется активная работа по созданию пространства детской реализации посредством проектной деятельности.

2.2. Особенности организации образовательного процесса в ДОУ

2.2.1. Содержание и формы образовательного процесса

Педагогический процесс в ДОУ осуществляется согласно Образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «ЦРР – д/с № 13», которая разработана педагогическим коллективом на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Учреждение самостоятельно составляет учебный план, разрабатывает расписание ОД, режимы дня, согласовывает и утверждает их в управлении Роспотребнадзора по Магаданской области и в департаменте образования мэрии г. Магадана.

В учебный план включено пять образовательных областей: познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое и физическое развитие детей.

Программы и образовательные технологии, реализуемые в ДОУ:

ОО	ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ	ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ МБДОУ «ЦРР – д/с № 13»
ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	Федеральной образовательной программы дошкольного образования (приказ Министерства просвещения)	1. Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду: - М.: Мозаика – Синтез, 2017. г. 2. Степаненкова Э.Я. «Сборник подвижных игр для детей 2 – 7 лет», - М.: Мозаика – Синтез, 2021. 3. Осокина, Велитченко В. «Как научиться плавать», - М.: Просвещение, 2001г. 4. Бабенкова Е.А. «Подвижные игры на прогулке», - М.:ТЦ Сфера, 2021..

	Российской Федерации от 25.11.2022 г. №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)	5. Новикова И.М. «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников». Методическое пособие», - М.: Мозаика – Синтез, 2010г. 6. Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в группах детского сада: Комплексы упражнений для работы с детьми. - М.: Мозаика-Синтез, 2021
		1. Региональная программа воспитания и обучения детей дошкольного возраста «Северячок». Л.А. Труфанова, Л.С. Давыдова, Г.В. Гончарук, Магадан, 2008.
СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ	Федеральной образовательной программы дошкольного образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)	1. Буре Р.С. «Социально - нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет)», - М.: Мозаика – Синтез, 2017. 2. Петрова В.И., Стульник Т.Д. «Этические беседы 4 – 7 лет», - М.: Мозаика – Синтез, 2021. 3. Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников». Методическое пособие», - М.: Мозаика – Синтез», 2011г. 4. Смирнова О.Д. «Метод проектирования в детском саду. Образовательная область «Чтение художественной литературы», - М.: «Скрипторий 2003», 2011г. 5. Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности. Подготовительная группа (6 – 7 лет)», - М.: Мозаика – Синтез, 2017. 6. Куцакова Л.В. «Трудовое воспитание в детском саду», - М.: Мозаика – Синтез, 2017. 7. Веракса Н.Е. «Познавательная - исследовательская деятельность дошкольников. (5-7 лет)», - М.: «Мозаика - Синтез», 2021.. 8. Данилова Т.И. Обучение детей дошкольного возраста правилам дорожного движения. – СПб.: ООО «Издательство» Детство – Пресс», 2020 9. Лыкова И.А., Шипунова В.А. Дорожная азбука: методические пособия. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2020. 10. Петрова К.В. Обучение детей ПДД. Планирование занятий, конспекты, дидактические игры. СПб.: ООО «Издательство» Детство – Пресс», 2021 11. Ветихина А.Я. Нравственно – патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов. СПб.: ООО «Издательство» Детство – Пресс», 2021 12. Авдеева Н.Н., Стеркина Р.Б., Князева Н.Л. Безопасность: Учебно – методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. СПб.: ООО «Издательство» Детство – Пресс», 2021.

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ	Федеральной образовательной программы дошкольного образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)	1. Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду: - М.: «Мозаика – Синтез», 2017.. 2. Подrezова Т.И. «Материал к занятиям по развитию речи», - М.: Айрис – пресс, 2010г. 3. Хрестоматия для чтения в детском саду и дома., - М.: Мозаика-Синтез, 2017. 4. Селихова Л.Г. «Ознакомление с природой и развитие речи», - М.: «Мозаика – Синтез», 2008г. 5. Нищева Н.В. Звуковая культура речи и подготовка к обучению грамоте в общеразвивающих группах ДОО на основе ФОП ДО. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2023 6. Колесникова Е.В. Развитие интереса и способностей к чтению.- М.: Просвещение, 2023 7. Ушакова О.С. Развитие речи детей. – М.: ТЦ Сфера, 2023 1.Региональная программа воспитания и обучения детей дошкольного возраста «Северячок». Л.А. Труфанова, Л.С. Давыдова, Г.В. Гончарук, Магадан, 2008.
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ	Федеральной образовательной программы дошкольного образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)	1. Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений», - М.: Мозаика – Синтез, 2017. г. 2. Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением: М.: Мозаика – Синтез, 2017. 3. Павлова Л.Ю. «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3 – 7 лет), М.: Мозаика – Синтез, 2017.. 4. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. «Проектная деятельность дошкольников», - М.: Мозаика – Синтез, 2017.. 5. Кастрыкина В.Н. «Организация деятельности детей на прогулке, - Волгоград: Учитель, 2021. 6. 4. Колесникова Е.В. Математика для детей. М.: ТЦ Сфера, 2023 7. Краузе Е.Н. Конспекты непосредственной образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим с детьми дошкольного возраста (5 - 7). – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2020 8. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. - М.: Мозаика – Синтез, 2016. 9. О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» - М.: Мозаика-Синтез, 2016 1.Региональная программа воспитания и обучения детей дошкольного возраста «Северячок». Л.А. Труфанова, Л.С. Давыдова, Г.В. Гончарук, Магадан, 2010.

ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	Федеральной образовательной программы дошкольного образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)	1. Комарова Т.С. «Интеграция в воспитательно – образовательной работе детского сада», - М.: Мозаика - Синтез, 2017.. 2. Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду», - М.: Мозаика – Синтез, 2017.. 3. Тарасова К.В. «Дети слушают музыку», - М.: «Просвещение», 2001г. 4. О.Э. Литвинова «Рисование. Лепка. Аппликация с детьми дошкольного возраста», - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2021. 5. Колдина Д.Н. Аппликация в детском саду. Конспекты занятий с детьми. – М.: Мозаика-Синтез, 2021 6. Колдина Д.Н. Рисование в детском саду. Конспекты занятий с детьми. – М.: Мозаика-Синтез, 2021 7. Колдина Д.Н. Лепка в детском саду. Конспекты занятий с детьми. – М.: Мозаика-Синтез, 2021 8. Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду». М.: - ТЦ Сфера, 2007. 1. Региональная программа воспитания и обучения детей дошкольного возраста «Северячок». Л.А. Труфанова, Л.С. Давыдова, Г.В. Гончарук, Магадан, 2010.
КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА	Федеральная адаптированная образовательная программа (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 г. № 1022 г. «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»)	1. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. и др. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Коррекция нарушений речи. – М.: Просвещение, 2009. 2. Нищева Н.В. «Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи», - СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2015г. 3. Баряева Л.Б., Лопатина Л.В. Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития. – СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2010 4. Шевченко С.Г. «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития (5 – 7 лет). Тематическое планирование». М.: Школьная пресса, 2005. 5. Программа Каше Г.А. «Подготовка к школе детей с недостатками в речи», - М.: Просвещение, 1985г. 6. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Коррекционно – развивающее обучение. Конспекты занятий для работы с детьми с ЗПР, - М.: Мозаика – Синтез, 2024

Проблемное поле:

- Остаётся значительное количество воспитанников с проблемами в психоэмоциональном развитии, психического развития, звукопроизношении, определённой части воспитанников отмечается недостаточное речевое мышление, как умение логической, связной, грамотной и богатой насыщенной речи.

2.2.2. Характеристика организации дополнительных образовательных услуг.

Перечень дополнительных образовательных услуг формируется на основе изучения спроса родителей (законных представителей) воспитанников на дополнительное образование и услуги, сопутствующие образовательному процессу.

Перечень дополнительных услуг на учебный год утверждается приказом руководителя с учетом спроса на конкретные виды услуг и анализа возможностей

дошкольного образовательного учреждения, по оказанию пользующихся спросом видов услуг.

В рамках Национального проекта «Образование» с 2019 года в России запущена модель персонифицированного финансирования дополнительного образования детей (ПФДО). Начиная с 2021 года дополнительные программы (долгосрочные проекты) ДОУ загружаются в реестр бюджетных программ. Для зачисления на обучение по программе родителям детей с 5 до 7 лет оформлены сертификаты на получение дополнительных услуг.

По результатам работы в учебном году отмечена положительная динамика и увеличение охвата воспитанников дополнительным образованием.

**Дополнительные образовательные услуги
в МБДОУ «ЦРР – д/с № 13»**

Вид деятельности; название	Ф.И.О. педагога	Программное обеспечение	Количество занятий			Возрастная группа	Кол-во детей
			В неделю	В месяц	В квартал		
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «О природе на английском языке»	Рущая Н.Е. (педагог дополнительного образования МАУ ДО «ДЭЦ»)	Принята на заседании НМС МАУ ДО «ДЭЦ»	2	8	24	Старшая группа «А», «Б» Подготовительная группа «А», «Б»	19 22 16 20
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности «Этология. Мир животных в танце»	Богданович Н.С. (педагог дополнительного образования МАУ ДО «ДЭЦ»)	Принята на заседании НМС МАУ ДО «ДЭЦ»	2	8	24	Старшая группа «А», «Б» Подготовительная группа «А», «Б»	19 22 16 20
Долгосрочный проект «Песочная терапия» социально – педагогической направленности	Дягилева Виктория Викторовна, - педагог психолог	Принята на педагогическом совете ДОУ (протокол № 5 от 31.05.2024 г, утверждена приказом ДОУ № 54 от 03.06.2024 г.)	1	4	12	Средняя группа «А»	12
Долгосрочный проект «Мульти - пульти» социально – педагогической направленности	Куманева Анастасия Михайловна	Принята на педагогическом совете ДОУ (протокол № 5 от 31.05.2024 г, утверждена приказом ДОУ № 54 от 03.06.2024 г.)	1	4	12	Подготовительная к школе «Б»	15
Долгосрочный проект «На семи волнах» физкультурно – спортивной направленности	Тереня Евгения Анатольевна, инструктор по физической культуре	Принята на педагогическом совете ДОУ (протокол № 5 от 31.05.2024 г, утверждена приказом ДОУ № 54 от 03.06.2024 г.)	1	4	12	Средняя группа «А», «Б»	12/12
Долгосрочный проект «Рисунок на песке» художественной направленности	Христич Екатерина Александровна, воспитатель	Принята на педагогическом совете ДОУ (протокол № 5 от 31.05.2024 г, утверждена приказом ДОУ № 54 от 03.06.2024 г.)	1	4	12	Средняя группа «Б», старшая группа «Б»	18/16
Долгосрочный проект «Веселая азбука» социально – педагогической направленности	Андреева Ольга Владимировна, учитель-логопед	Принята на педагогическом совете ДОУ (протокол № 5 от 31.05.2024 г, утверждена приказом ДОУ № 54 от 03.06.2024 г.)	2	8	24	Подготовительная группа «Б»	12

Проблемное поле:

Необходимость введения платных дополнительных образовательных услуг обусловлена необходимостью улучшить материально-техническое оснащение воспитательно-образовательного процесса и необходимостью вовлечения большего числа воспитанников в различные виды деятельности, творческую непосредственно образовательную деятельность, общение, игра, спортивные мероприятия, в ходе которых они накапливая эмоционально-чувственный опыт учатся придумывать, сочинять, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, а также запросом родителей (законных представителей).

2.2.3. Формы и методы работы с одаренными детьми.

Для одаренных детей ДОУ педагогами составляются индивидуальные образовательные маршруты сопровождения и используются следующие методы работы:

- исследовательский;
- частично-поисковый;
- проблемный;
- проективный

Результатом работы с одаренными детьми является ежегодное участие в конкурсах различного уровня.

Проблемное поле:

Вовлечение большего числа воспитанников и их родителей (законных представителей) к участию в творческих конкурсах, интеллектуальных викторинах различного уровня.

2.2.4. Обеспеченность учебно-методической литературой

Образовательная область	Наименование литературы
Речевое развитие	1. Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду: - М.: «Мозаика – Синтез», 2017. 2. Подrezова Т.И. «Материал к занятиям по развитию речи», - М.: Айрис – пресс, 2010г. 3. Хрестоматия для чтения в детском саду и дома: - М.: Мозаика-Синтез, 2017. 4. Селихова Л.Г. «Ознакомление с природой и развитие речи», - М.: «Мозаика – Синтез», 2008г. 5. Нищева Н.В. Звуковая культура речи и подготовка к обучению грамоте в общеразвивающих группах ДОО на основе ФОП ДО. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2023 6. Колесникова Е.В. Развитие интереса и способностей к чтению. - М.: Просвещение, 2023 7. Ушакова О.С. Развитие речи детей. – М.: ТЦ Сфера, 2023
Познавательное развитие	1. Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений», - М.: Мозаика – Синтез, 2017. г. 2. Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением: М.: Мозаика – Синтез, 2017. 3. Павлова Л.Ю. «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3 – 7 лет), М.: Мозаика – Синтез, 2017.. 4. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. «Проектная деятельность дошкольников», - М.: Мозаика – Синтез, 2017.. 5. Кастрыкина В.Н. «Организация деятельности детей на прогулке, - Волгоград: Учитель, 2021. 6. Колесникова Е.В. Математика для детей. М.: ТЦ Сфера, 2023 7. Краузе Е.Н. Конспекты непосредственной образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим с детьми дошкольного возраста (5 - 7). – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2020

	8. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. - М.: Мозаика – Синтез, 2016. 9. О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» - М.: Мозаика-Синтез, 2016
Социально-коммуникативное развитие	1. Буре Р.С. «Социально - нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет), - М.: Мозаика – Синтез, 2017. 2. Петрова В.И., Стульник Т.Д. «Этические беседы 4 – 7 лет», - М.: Мозаика – Синтез, 2021. 3. Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников». Методическое пособие», - М.: Мозаика – Синтез», 2011г. 4. Смирнова О.Д. «Метод проектирования в детском саду. Образовательная область «Чтение художественной литературы», - М.: «Скрипторий 2003», 2011г. 5. Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности. Подготовительная группа (6 – 7 лет), - М.: Мозаика – Синтез, 2017. 6. Куцакова Л.В. «Трудовое воспитание в детском саду», - М.: Мозаика – Синтез, 2017. 7. Веракса Н.Е. «Познавательное - исследовательская деятельность дошкольников. (5-7 лет)», - М.: «Мозаика - Синтез», 2021.. 8. Данилова Т.И. Обучение детей дошкольного возраста правилам дорожного движения. – СПб.: ООО «Издательство» Детство – Пресс», 2020 9. Лыкова И.А., Шипунова В.А. Дорожная азбука: методические пособия. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2020. 10. Петрова К.В. Обучение детей ПДД. Планирование занятий, конспекты, дидактические игры. СПб.: ООО «Издательство» Детство – Пресс», 2021 11. Ветохина А.Я. Нравственно – патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов. СПб.: ООО «Издательство» Детство – Пресс», 2021 12. Авдеева Н.Н., Стеркина Р.Б., Князева Н.Л. Безопасность: Учебно – методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. СПб.: ООО «Издательство» Детство – Пресс», 2021.
Художественно-эстетическое развитие	1. Комарова Т.С. «Интеграция в воспитательно – образовательной работе детского сада», - М.: Мозаика - Синтез, 2017. 2. Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду., - М.: Мозаика – Синтез, 2017. 3. Тарасова К.В. «Дети слушают музыку», - М.: «Просвещение», 2001г. 4. О.Э. Литвинова «Рисование. Лепка. Аппликация с детьми дошкольного возраста», - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2021. 5. Колдина Д.Н. Аппликация в детском саду. Конспекты занятий с детьми. – М.: Мозаика-Синтез, 2021 6. Колдина Д.Н. Рисование в детском саду. Конспекты занятий с детьми. – М.: Мозаика-Синтез, 2021 7. Колдина Д.Н. Лепка в детском саду. Конспекты занятий с детьми. – М.: Мозаика-Синтез, 2021 8. Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду». М.: - ТЦ Сфера, 2007.
Физическое развитие	1. Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду: - М.: Мозаика – Синтез, 2017. г. 2. Степаненкова Э.Я. «Сборник подвижных игр для детей 2 – 7 лет», - М.: Мозаика – Синтез, 2021. 3. Осокина, Велитченко В. «Как научиться плавать», - М.: Просвещение, 2001г. 4. Бабенкова Е.А. «Подвижные игры на прогулке», - М.: ТЦ Сфера, 2021.

	5. Новикова И.М. «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников». Методическое пособие», - М.: Мозаика – Синтез, 2010г. 6. Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в группах детского сада: Комплексы упражнений для работы с детьми. - М.: Мозаика-Синтез, 2021
--	--

Наглядно – дидактические пособия представлены в виде плакатов, картин, раздаточных карточек по всем темам программного материала.

В ДОУ сохраняются и совершенствуются необходимые методические, мотивационные, организационные, материально-технические условия для совершенствования профессиональной компетентности педагогов. За счет средств ФМО в 2022 - 2024 г.г. приобретен в полном объеме УМК к образовательной программе ДОУ, для организации системы коррекционной работы.

Проблемное поле:

Пополнение и обновление библиотеки художественной литературы, методических пособий по организации воспитательно-образовательного процесса, работе с родителями не всегда возможно в виду отсутствия необходимого материала на сайтах издательств.

2.3. Физкультурно-оздоровительная работа

Главная задача персонала учреждения, родителей – это сохранение и укрепление здоровья воспитанников. Для этого в учреждении созданы соответствующие условия: имеется упорядоченный режим дня по возрастам, организованы занятия по физической культуре, которые ведет специалист-инструктор по физической культуре в специально оборудованном физкультурном зале, проводятся инструктором по плаванию занятия в бассейне во всех возрастных группах, начиная с младшей. Осуществляется контроль развития ребенка со стороны врача-педиатра-куратора.

Все проводимые мероприятия направлены на снижение уровня простудных заболеваний, на общее укрепление детского организма и повышение сопротивляемости его инфекциям, физического и эмоционального благополучия ребенка и снижение заболеваемости, в общем.

Система оздоровительно-профилактической работы в МБДОУ «ЦРР – д/с № 13»

Двигательно - образовательная деятельность	Оздоровительная работа	Закаливающие мероприятия
• Физкультурные занятия • Занятия плаванием • Гимнастика после дневного сна • Физкультурная минутка • Пальчиковая гимнастика • Артикуляционная гимнастика	• Витаминотерапия • Луковая и чесночная закуска	• Воздухом: утренний прием на свежем воздухе; утренняя гимнастика; воздушные ванны; проветривание; прогулка (одежда соответствующая температуре воздуха); дыхательная гимнастика • Водой: обширное умывание; полоскание холодной водой; лавание в бассейне, игры с водой; контрастное обливание; полоскание рта кипяченной водой • Рефлексотерапия, солнечные ванны, хождение басиком

Общие данные по заболеваемости детей

№ п/п	Оценивание параметры	Годы обследования (количество)			
		2023 год		2024 год	
		Ясли	Сад	Ясли	Сад
1	Виды заболеваний:				
	- простудные	328	368	266	385
	- инфекционные	1	2	13	7
	- хронические	-	-	-	-
2	Количество ЧДБ детей	12	8	10	12
	ИТОГО:	341	378	289	404

Динамика заболеваемости детей

№ п/п	Характер заболевания	Количество случаев		Динамика (увеличение, уменьшение)
		2023 год	2024 год	
1	ОРЗ, ОРВИ	696	627	уменьшение
2	Грипп			
3	Ангина	-		
4	Отит	4	4	-
5	Пневмония		2	увеличение
6	Желудочно-кишечные	2	13	увеличение
7	Вирусный гепатит			
8	Ветряная оспа	2	3	увеличение
9	Корь	-		
10	Скарлатина	1		уменьшение
11	Паротит	-		
12	Коклюш	-	2	увеличение
13	Дифтерия	-		
14	Кожные инфекционные	-	2	увеличение
15	Прочие			
Итого:		705	653	

Данные по диспансерному учету

№ п/п	Виды заболеваний	Количество детей, состоящих на учете		Динамика (увеличение, уменьшение)
		2023 год	2024 год	
1	Заболевания сердечнососудистой системы	2	-	Уменьшение
2	Заболевания органов дыхания	-	-	-
3	Заболевания желудочно-кишечного тракта	-	-	-
4	Заболевания эндокринной системы	-	6	Увеличение
5	Заболевания внутренних органов	2	11	Увеличение
6	Заболевания нервной системы	8	18	Увеличение
7	ЛОР-заболевания	-	11	Увеличение
8	Кожные и аллергические заболевания	-	8	Увеличение
9	Заболевания органов зрения	5	9	Увеличение
10	Заболевания опорно-двигательного аппарата	6	10	Увеличение
11	Тубинфицированность	3	1	Уменьшение

ИТОГО:	26	74	Уменьшение
--------	----	----	------------

Уровень и степень физического развития детей

№ п/п	Оцениваемые параметры	Год обследования и анализа (количество детей), %	
		2023 год	2024 год
1	Гармоничное развитие	227 (100 %)	224 чел. (97,4 %)
2	Дисгармоничное развитие за счёт дефицита массы тела	-	1 чел. (0,4 %)
3	Дисгармоничное развитие за счёт избытка массы тела	-	5 чел. (2,2 %)
4	Дисгармоничное развитие за счёт дефицита массы тела и окружности грудной клетки	-	0 чел. (0%)
5	Дети группы риска	-	—
ИТОГО:		227	230

Анализ заболеваемости и посещаемости детьми МБДОУ «ЦРР – д/с № 13»

№ п/п	Показатели	2023 год			2024 год		
		всего	ранний возраст	дошкольный возраст	всего	ранний возраст	дошкольный возраст
1	Среднесписочный состав	227	62	187	224	70	154
2	Число пропусков детодней по болезни	2162	1376	786	5078	1862	3216
3	Число пропусков на одного ребенка	12,7	21,2	4,2	23,8	26,6	20,9
4	Средняя продолжительность одного заболевания	8	10	6	10	10	10
5	Количество случаев заболеваний	719	341	378	693	289	404
6	Количество случаев на одного ребенка	1,1	2,1	0,7	3	4	2

Проблемное поле

- Недостаточная компетентность родителей в вопросах здоровьесбережения.

2.4. Взаимодействие с семьями воспитанников

Работа с родителями является одним из важных направлений работы ДОУ. Поэтому педагоги находятся в постоянном поиске новых форм взаимодействия с семьями воспитанников. В детском саду выстроена система сотрудничества с родителями, которые активно участвуют в общественной жизни дошкольного учреждения. Педагогическое образование родителей (или законных представителей) воспитанников осуществляется как традиционными методами через наглядные пособия, стенды, беседы, консультации, родительские собрания, так и с помощью современных средств информатизации (сайт ДОУ, электронная почта ДОУ, группы в мессенджерах, мастер-классы, семейные гостиные).

Основные формы взаимодействия педагогов ДОУ № 13 с семьями воспитанников

Деятельность	Формы взаимодействия
Организационная деятельность	- создание родительского актива в различных формах; - включение родителей в процесс управления МБДОУ; - организация работы родителей в комиссиях и творческих группах.
Информационно-просветительская деятельность	- родительские встречи со специалистами (по запросам родителей); -родительские лектории, собрания, лекции, беседы по запросам родителей с привлечением преподавателей и студентов педагогического факультета СВГУ; - выпуск информационных листов, создание мультимедийных презентаций в помощь родителям.
Психолого-педагогическая деятельность	- исследование детско-родительских отношений в рамках психолого-педагогического мониторинга; - проблемное и тематическое консультирование; - родительские проблемные семинары; - акции для детей и родителей; - ролевые и деловые игры для детей и родителей. - психопрофилактические занятия в тренинговом режиме.
Досуговая деятельность	- совместный досуг; -спортивные соревнования; -праздники (включая семейные на базе МБДОУ «ЦРР – д/с № 13»); -конкурсы и диспуты; -совместные походы и экскурсии; -создание творческих коллективов взрослых и детей; -организация социальных проектов.

Изучение семьи как участника образовательного процесса определяется характеристикой взаимодействия с родителями (законными представителями). Результаты показывают, что 30 % родителей (законных представителей) активно участвуют в различных мероприятиях ДОУ. Анализ анкет и опросов родителей по вопросам развития детей показывает недостаточную компетентность родителей в психологических и возрастных особенностях детей.

**Обобщенные итоги социологического опроса, проведенного среди родителей (законных представителей)
в МБДОУ «ЦРР – д/с № 13» в марте 2024 года**

<i>Родители удовлетворены</i>	<i>Список</i>	<i>Количество респондентов. Максимальное количество родителей</i>	<i>Полностью удовлетворены</i>	<i>%</i>	<i>Частично удовлетворены</i>	<i>%</i>	<i>Не удовлетворены</i>	<i>%</i>
<i>Образовательными программами, реализуемыми в МБДОУ</i>	242	180	180	100	-	-	-	-
<i>Интересом ребенка к деятельности</i>	242	180	179	99,4	1	0,6	-	-
<i>Педагогами, работающими в ДОУ</i>	242	180	179	99,4	1	0,6	-	-

<i>Питанием ребенка</i>	242	180	175	97,3	5	2,7	-	-
<i>Развитием ребенка</i>	242	180	180	100	-	-	-	-
<i>Режимом работы МБДОУ</i>	242	180	179	99,4	1	0,6	-	-
<i>Условиями жизни МБДОУ</i>	242	180	175	97,3	5	2,7	-	-
<i>Средний показатель</i>	<i>242</i>	<i>180</i>	<i>178</i>	<i>98,9</i>	<i>2</i>	<i>1,1</i>	<i>-</i>	<i>-</i>

Проблемное поле:

- Содержание родительских собраний, консультаций недостаточно дифференцировано. При взаимодействии с семьей воспитанника не учитываются возможности и условия конкретных семей, их интересы.
- Недостаточное количество родителей включено в участие в образовательном процессе. Преобладают категории родителей-наблюдателей и родителей-исполнителей.

III РАЗДЕЛ.

Концепция Программы развития МБДОУ «ЦРР – д/с № 13»

В Законе «Об образовании в Российской Федерации» сказано, что под образованием понимается «целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества, государства». Эти интересы не противоречат, а дополняют друг друга, в совокупности представляя социальный заказ как для системы образования в целом, так и для каждого образовательного учреждения. Современное общество характеризуется высокой динамикой процессов, происходящих во всех сферах жизнедеятельности. Меняются условия жизни, меняются требования к компетенциям человека, а, следовательно, изменяется социальный заказ системы образования.

В Федеральных государственных образовательных стандартах сформулированы основные принципы дошкольного образования, целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования, требования к структуре основной образовательной программы дошкольного образования, направленной на «создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности», подготовки детей к успешному освоению образовательной программы начального общего образования. Требования также предъявляются и к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования: развивающая предметно-пространственная среда; психолого-педагогическое сопровождение; кадровое, материально-техническое обеспечение; финансовая поддержка, гарантирующая получения бесплатного образования. Родители (законные представители) становятся участниками образовательного процесса в дошкольном образовании. Вышеперечисленные требования являются ориентирами для дошкольного образовательного учреждения любого типа и вида.

Закон «Об образовании в Российской Федерации» гарантирует преемственность образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Смыслом деятельности дошкольного образовательного учреждения становится подготовка ребенка к жизни в современном динамичном мире. Для этого в детском саду должны быть созданы условия обеспечивающие охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, его эмоционального благополучия, формирования таких качеств у ребенка, которые определяют облик современного человека и обеспечивают ему успешность жизнедеятельности: овладение основными культурными способами деятельности; положительное отношение к окружающему миру, людям и самому себе; развитое воображение; владение устной речью; соблюдение социальных норм и правил безопасного поведения, личной гигиены; любознательность.

Должны создаваться условия, способствующие профессиональному развитию педагогических работников, участия родителей (законных представителей) ребёнка в образовательной деятельности.

Все выше сказанное определяет системные изменения в деятельности дошкольного учреждения, которые должны произойти в содержании образования, управлении, кадровом ресурсе, внешних связях. Системные изменения требуют определенных усилий, времени и должны быть целенаправленными и взаимосвязанными. Для этого необходимо общее видение и стратегия ОУ, а также определенная последовательность шагов и этапов, которые приведут к запланированным результатам.

Программа составлена на основе анализа имеющихся условий, ресурсного обеспечения с учетом прогноза о перспективах их изменений и требований федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Программа развития МБДОУ «ЦРР – д/с № 13» направлена на сохранение позитивных достижений детского сада, внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, обеспечение личностно-ориентированной модели организации педагогического процесса в условиях требований ФГОС ДО, позволяющий ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в

подвижном социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

Вместе с тем инновационный характер преобразования означает исследовательский подход к достигнутым результатам в деятельности МБДОУ «ЦРР – д/с № 13», соответствие потребностям современного информационного общества в максимальном развитии способностей ребёнка.

Исходя из всего вышесказанного, концептуальными **направлениями** развития деятельности МБДОУ «ЦРР – д/с № 13» служат:

- Моделирование совместной деятельности с детьми на основе организации проектной деятельности, использования средств информатизации в образовательном процессе, направленной на формирование ключевых компетенций дошкольников;
- Использование здоровьесберегающих технологий;
- Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности, Построение предметно-развивающей среды заданных ФГОС ДО и ФОП ДО;
- Построение дифференцированной модели повышения профессионального уровня педагогов;
- Введение платных дополнительных образовательных услуг;
- Укрепление материально-технической базы МБДОУ.
- Повышение престижа и социального статуса ДОУ за счет транслирования опыта работы в СМИ, участия педагогов и воспитанников в конкурсах различного уровня.

На основе изучения потенциала идеи нового ДОУ, преобразования будут представлены как **комплекс нововведений**:

1. Создание системы управления качеством образования дошкольников, путём введения:

- новых условий и форм организации образовательного процесса (предпочтение отдается игровой, совместной и самостоятельной деятельности детей);
- новых образовательных технологии (проективная деятельность, применение информационных технологий и др.);
- обновления методического и дидактического обеспечения, внедрения информационно-коммуникативных технологий в образовательный и управленческий процесс.

2. Создание системы консультирования и сопровождения родителей по вопросам:

- образования и развития детей раннего возраста;
- подготовки детей к школьному обучению;
- для совершенствования физкультурно-оздоровительной работы;
- пополнение банка компьютерных обучающих и коррекционно-развивающих программ, методических и дидактических материалов по использованию информационных технологий в образовательном процессе.

3. Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада, учитывающей принцип динамичности и развивающего обучения, возрастные, психологические и физические особенности воспитанников, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности.

При этом ведущими направлениями деятельности детского сада становятся:

- формирование технологической составляющей педагогической компетентности педагогов (внедрение современных приёмов и методов обучения, информатизации образования). Готовности работать с детьми — инвалидами, одаренными детьми, выстраивать индивидуальные маршруты развития воспитанников, чьи показатели развития выходят за пределы понятия «норма», опираясь на совместную работу ДОУ, специалистов и семьи;

- развитие системы платных дополнительных образовательных услуг в рамках единых подходов к воспитанию и образованию с целью учёта всех интересов участников образовательного процесса;
- формирование гражданской позиции (толерантности) у всех субъектов образовательного процесса;
- расширение способов и методов формирования ценностей семьи в области здоровьесберегающих технологий.
- развитие системы поддержки способных и одаренных детей и педагогов через фестивали, конкурсы, проектную деятельность;
- повышение профессионального мастерства педагогов;
- расширение связей с учреждениями-партнерами.

Представленная модель Программы развития МБДОУ является одним из основных документов детского сада, включающим в себя целостный комплекс организационной и управленческой деятельности педагогического коллектива.

Прогнозируемый результат программы развития МБДОУ

Предполагается что:

1. Для воспитанников и родителей (законных представителей):

- каждому воспитаннику будут предоставлены условия для полноценного личностного роста;
- хорошее состояние здоровья воспитанников будет способствовать повышению качества их образования;
- обеспечение индивидуального педагогического и медико-социального сопровождения для каждого воспитанника ДОУ;
- каждой семье будет предоставлена консультативная помощь в воспитании и развитии детей, право участия и контроля в образовательном процессе ДОУ, возможность выбора дополнительных программ развития;
- качество сформированности ключевых компетенций детей будет способствовать успешному обучению ребёнка в школе;
- система дополнительного образования доступна и качественна.

2. Для педагогов:

- каждому педагогу будет предоставлена возможность для повышения профессионального мастерства;
- квалификация педагогов позволит обеспечить сформированность ключевых компетенций дошкольника;
- обеспечение дальнейшего развития условий для успешного освоения педагогических технологий;
- поддержка инновационной деятельности.

3. Для МБДОУ:

- налажена система оценки качества предоставляемых услуг в ДОУ;
- органы государственного и общественного самоуправления учреждением способствуют повышению качества образования детей и расширению внебюджетных средств;
- развитие сотрудничества с другими социальными системами;
- укрепление связей с научно-методическими объединениями;
- развитая система платных дополнительных образовательных услуг;
- обновление и развитие материально-технических и медико-социальных условий пребывания детей в организации;
- высокая престижность и социальный статус ДОУ.

Реализация программы позволит сделать процесс развития более социально ориентированным.

IV. РАЗДЕЛ

План действий

Стратегия развития МБДОУ

Стратегия развития учреждения рассчитана на период до 2028 года. Стратегия определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие детского сада. Эти направления сформулированы в блоках: «Создание организационной основы для реализации Программы развития», «Качество образования», «Сотрудничество семьи и ДОУ», «Создание системы управления качеством образовательного процесса» и «Административно-хозяйственная работа», обеспечивающих участие в реализации программы коллектива детского сада, родителей (законных представителей) воспитанников, социума. Блоки взаимосвязаны между собой стратегической целью и отражают последовательность тактических мероприятий.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 года № 273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» стратегия развития организации позволяет осуществить выбор приоритетных направлений, образовательных программ, ориентированных на потребности родителей и детей, на потребности педагогического коллектива, на поиск новых форм и видов образовательных услуг. Стратегический план позволяет уточнить направления развития, рационально планировать и распределять силы и возможности, осуществлять рациональную образовательную политику.

Основу программы развития составляет совокупность мнений и решений коллектива ДОУ, намеченных к планомерному осуществлению совместных усилий, действий, видов деятельности и комплекс мероприятий на достижение единой миссии и стратегической цели.

Программа развития включает стратегические и тактические блоки как качественные характеристики спрогнозированного результата. Система блоков позволит:

- упорядочить и привести деятельность детского сада в соответствие с Федеральным законом от 29.12.2012 года № 273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- повысить эффективность деятельности детского сада как системообразующего компонента образовательного пространства района.

План действий реализации Программы развития МБДОУ «ЦРР – д/с № 13»

Раздел 1. Создание организационной основы для реализации Программы развития					
Задачи	Направления деятельности	2025 г.	2026-2027 гг.	2028 г.	Ответственные
Создание механизма разработки Программы Развития	Создание рабочей группы для разработки Программы развития	сентябрь 2024	-	-	Заведующий, зам. зав. по ВМР
	Определить функции участников Программы и формы работы с ними.	сентябрь 2024	-	-	Заведующий, зам. зав. по ВМР
	Разработка графика отчетности рабочей группы о ходе составления Программы развития	сентябрь 2024	-	-	Заведующий, зам. зав. по ВМР
	Разработка Программы развития	сентябрь 2024 - ноябрь 2024	-	-	Рабочая группа
Информирование о реализации программы Развития	Проведение общего собрания трудового коллектива с включением вопроса «Координация деятельности сотрудников организации по реализации Программы развития».	сентябрь 2024 г.	Согласно годового плана на 2026-2027 уч.г.	Согласно годового плана на 2027-2028 уч.г.	Заведующий
	Создание компьютерного банка данных о воспитанниках и выпускниках организации.	сентябрь 2025	сентябрь 2027	сентябрь 2028	Зам. зав. по ВМР, педагоги
	Создание компьютерного банка данных о реализации Программы развития.	По итогам окончания этапа	По итогам окончания этапа	По итогам окончания этапа	Зам. зав. по ВМР
	Отчеты выполнения программы перед коллективом организации	По итогам окончания этапа	По итогам окончания этапа	По итогам окончания этапа	Заведующий
	Размещение информации на сайте организации	По итогам окончания этапа	По итогам окончания этапа	По итогам окончания этапа	Администратор сайта
Раздел 2. Методическая работа по организации образовательного процесса					
Задачи	Направления деятельности	2025 г.	2026-2027 гг.	2028 г.	Ответственные
Программное обеспечение, методики, технологии	Обновление программ дополнительного образования.	Анализ соответствия предлагаемых услуг запросам родителей, обновление услуг дополнительного	Реализация услуг дополнительного образования	Привлечение к оказанию услуг дополнительного образования социальных партнеров	зам. зав. по ВМР, педагоги

		образования на начало учебного года			
	Внедрение инновационных технологий в образовательный процесс организации. Обеспечение контролируемого доступа педагогов к Интернет-ресурсам на базе ДОУ	Разработка проектов различной направленности, внедрение инновационных технологий в образовательном процессе	Организация курсов на базе ДОУ, с целью повышения профессиональной компетентности педагогов	Анализ деятельности ДОУ по данному направлению работы	зам. зав. по ВМР, зам. зав. по АХР
Организационно-педагогическая и методическая работа	Организация работы постоянно действующего внутреннего практического семинара «Работаем по ФГОС ДО».	По плану методической работы	По плану методической работы	По плану методической работы	Зам. зав. по ВМР
	Разработка диагностического инструментария для оценки индивидуального развития выпускника	Изучение методической литературы, деятельность рабочей группы, апробация на начало учебного года	Внесение необходимых корректив	-	Рабочая группа
	Участие педагогов в муниципальных, региональных семинарах, методических объединениях для обобщения и передачи педагогического опыта.	По плану работы ГМК/ИРО	По плану работы ГМК/ИРО	По плану работы ГМК/ИРО	Заведующий, зам. зав. по ВМР, педагоги
	Обобщение опыта работы передового опыта педагогов на уровне учреждения и муниципальном уровне	0/1 педагог	1 педагог/1 педагог	1 педагог/1 педагог	Заведующий, зам. зав. по ВМР педагоги
	Обновление форм воспитания и обучения детей используя различные варианты деятельности: образовательную деятельность, совместную и самостоятельную.	По плану методической работы	По плану методической работы	По плану методической работы	Заведующий, зам. зав. по ВМР, педагоги, зам. зав по АХР

	Расширение сетевого взаимодействия со школой микрорайона по преемственности программ НО и ДО	Разработка плана взаимодействия, отслеживание мониторинга воспитанников на новую ступень образования.	Реализация плана взаимодействия	Анализ полученных результатов	Заведующий, зам. зав. по ВМР
	Создание условий для полноценного развития речи детей. Целенаправленная работа педагогов и узких специалистов.	Анализ причин. Работа ППК ДОУ, ранняя диагностика речевых нарушений воспитанников, работа по индивидуальным маршрутам	ППК ДОУ, ранняя диагностика речевых нарушений дошкольников, работа по индивидуальным маршрутам	ППК ДОУ, ранняя диагностика речевых нарушений дошкольников, работа по индивидуальным маршрутам	Заведующий, зам. зав. по ВМР педагоги
	Ознакомление педагогов с технологиями развития игровой деятельности и их реализация	Проведение семинаров, консультаций, открытых просмотров	Проведение семинаров, консультаций, открытых просмотров	Проведение семинаров, консультаций, открытых просмотров	зам. зав. по ВМР, педагоги
	Создание условий для результативного участия всех участников образовательных отношений в интернет-конкурсах, интеллектуальных викторинах различного уровня и направленности	Привлечение всех участников образовательного процесса к участию	Привлечение всех участников образовательного процесса к участию	Привлечение всех участников образовательного процесса к участию	зам. зав. по ВМР, старший воспитатель, педагоги

Раздел 3. Кадровое обеспечение

Задачи	Направления деятельности	2025 г.	2026-2027 гг.	2028г.	Ответственные
Повышение уровня педагогической компетентности и профессионального мастерства педагогов	Диагностика образовательных потребностей и профессиональных затруднений педагогических работников детского сада по реализации ФГОС ДО.	Проведение семинаров, консультаций, открытых просмотров	Проведение семинаров, консультаций, открытых просмотров	Проведение семинаров, консультаций, открытых просмотров	зам. зав. по ВМР, педагоги
	Составление индивидуальных перспективных планов повышения квалификации педагогов.	План-ориентира повышения	План-ориентира повышения	План-ориентира повышения	зам. зав. по ВМР

		квалификации на 2025 год	квалификации на 2026-27 гг	квалификации на 2028 год	
	Организация курсов повышения квалификации на базе ДОУ	-	Включение в план работы ИПК ПК	Включение в план работы ИПК ПК	Заведующий, зам. зав. по ВМР
	Подготовка и сопровождение аттестации педагогических и руководящих работников	В соответствии с планом-ориентиров аттестации педагогических кадров	В соответствии с планом-ориентиров аттестации педагогических кадров	В соответствии с планом-ориентиров аттестации педагогических кадров	Заведующий, зам. зав. по ВМР

Раздел 4. Физкультурно-оздоровительная работа

Задачи	Направления деятельности	2025 г.	2026-2027 гг.	2028 г.	Ответственные
Обеспечение гармоничное физическое развитие детей через совершенствование условий для развития здоровьесберегающей среды, обеспечивающей сохранение и укрепление здоровья воспитанников, формирование основ здорового образа жизни	Реализация программы «Здоровый малыш» профилактических и оздоровительных мероприятий с учетом возраста и индивидуального физического развития ребенка	Работа по плану мероприятий программы	Работа по плану мероприятий программы	Работа по плану мероприятий программы	Все участники образовательного процесса
	Обеспечение реализации работы с детьми по модели двигательного режима, закаливанию и оздоровлению детей в ДОУ.	Отработка форм двигательной активности для детей с разным уровнем психофизического развития	Реализация модели двигательной активности. Мониторинг результатов закаливания детей ДОУ	Анализ эффективности проведенных мероприятий	Старшая медицинская сестра, администрация, педагоги
	Проведение мониторинга состояния здоровья и физической подготовленности детей.	Анализ заболеваемости. Оценка физического развития выпускников	Анализ заболеваемости. Оценка физического развития выпускников	Анализ заболеваемости. Оценка физического развития выпускников	Старшая медицинская сестра, администрация, педагоги

Раздел 4. Развитие развивающей предметно-пространственной среды ДОУ

Задачи	Направления деятельности	2025 г.	2026-2027 гг.	2028 г.	Ответственные
Совершенствование предметно-пространственной развивающей образовательной среды организации	Построение динамичной, развивающей среды.	Группы раннего возраста	младшие и средние группы	Старшие и подготовительные группы	Заведующий, зам. зав. по ВМР, зам. зав. по АХР
	Пополнение программно-методического, методико-дидактического и диагностического сопровождения образовательной программы	По мере необходимости	По мере необходимости	По мере необходимости	зам. зав. по ВМР, зам. зав. по АХР
	Обновление библиотеки художественной литературы, приобретение новинок методической литературы для обеспечения качества образовательного процесса	По мере необходимости	По мере необходимости	По мере необходимости	зам. зав. по ВМР, зам. зав. по АХР
	Благоустройство территории ДОУ	Асфальтирование территории ДОУ. Организация огорода на период ЛОК, разметка автодорожного участка.	Асфальтирование территории ДОУ, реконструкция отмоски здания, замена деревянных окон	Озеленение территории деревьями/кустарниками.	Все участники образовательного процесса
	Приобретение технических средств обучения	Оснащение интернет-доступом помещений ДОУ	Интерактивное оборудование для узких специалистов	Интерактивное оборудование для организации воспитательно – образовательного процесса	Заведующий, зам. зав. по ВМР, зам. зав. по АХР

Раздел 5. Взаимодействие с семьями воспитанников

Задачи	Направление деятельности	Сроки исполнения			Ответственные
		I этап	II этап	III этап	

Признание приоритетности семейного воспитания	Выявление степени вовлеченности семей в образовательный процесс, уровень родительских требований к образованию детей.	Анализ анкетирования и интервьюирования родителей	Анализ анкетирования и интервьюирования родителей	Анализ анкетирования и интервьюирования родителей	Заведующий, зам. зав. по ВМР педагоги
	Содействие родителям по вопросам воспитания и образования дошкольников.	Консультации, родительские собрания, создание родительско-педагогической газеты	Консультации, родительские собрания, активное функционирование родительско-педагогической газеты	Консультации, родительские собрания, активное функционирование родительско-педагогической газеты	Педагог- психолог, педагоги
2.Вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс	Повышение педагогической культуры родителей	Через реализацию разнообразных форм взаимодействия с семьями воспитанников	Через реализацию разнообразных форм взаимодействия с семьями воспитанников	Через реализацию разнообразных форм взаимодействия с семьями воспитанников	Заведующий, зам. зав. по ВМР, педагоги
	Организация индивидуального консультирования по вопросам: - обучения и развития детей в семье; - внедрение инновационных технологий в работу ДО; - пропаганда ЗОЖ;	Консультации, родительские собрания, создание родительско-педагогической газеты»	Консультации, родительские собрания, активное функционирование родительско-педагогической газеты	Консультации, родительские собрания, активное функционирование родительско-педагогической газеты	зам. зав. по ВМР, педагоги
	Размещение информации о реализации ФГОС ДО на сайте детского сада, в родительских уголках.	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	Администратор сайта, педагоги