



Департамент образования мэрии города Магадана
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА – ДЕТСКИЙ САД № 13» города Магадана
(МБДОУ «ЦРР – Д/С № 13»)

РАССМОТРЕННО И
РЕКОМЕНДОВАННО
на педагогическом совете
протокол № 5 от 31.05.2024 г.

И.о. заведующего МБДОУ «ЦРР – д/с № 13»

УТВЕРЖДАЮ

О.Л. Шестакова

Приказ № 54 от 03.06.2024 г.



Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Веселая азбука»

социально-гуманитарной направленности
(стартовый уровень)



Возраст: 6 – 7 лет
Срок реализации: 1 год
Автор-составитель:
Андреева О.В.,
учитель-логопед

Магадан, 2024 г.

ВНУТРЕННЯЯ ЭКСПЕРТИЗА

«21» мая 2023 г.

 Местанова О. С. 2/3 по ВЭП
Подпись ФИО Должность

«___» ____ 20__ г.

Подпись ФИО Должность

«___» ____ 20__ г.

Подпись ФИО Должность

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

Пояснительная записка

Программа разработана на основе требований учебно-методического комплекта С.П. Цукановой, Л.Л. Бетц, дополнена развивающими упражнениями, кроссвордами Гавриной С.Е., Кутявиной Н.Л., Топорковой И.Г., Щербининой С.В., Мамаевой В.В. в соответствии с требованиями к программам дополнительного образования детей. В программе заложены возможности создания условий для совершенствования содержания и технологий образования, формирования у воспитанников общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

Программа по дополнительному образованию воспитанников ДОУ «Веселая азбука» составлена с учетом:

Нормативно – правовое обеспечение:

- Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р;
- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685- 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (разд.VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи);
- Паспорт федерального проекта "Успех каждого ребенка" (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту "Образование" 07 декабря 2018 г., протокол № 3);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 N 652-н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых";
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ министерства образования и науки Российской Федерации и министерства просвещения Российской Федерации от 5.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и

осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ».

Нормативно – правовое обеспечение учреждения:

- Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка - детский сад № 13»
- Положение о дополнительном образовании в ДОУ.

Методические рекомендации:

- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование», 2015 г.) (Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242);
- Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей. (Письмо Министерства образования и науки РФ № ВК-641/09 от 26.03.2016);
- Примерная программа воспитания. Утверждена на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию 02.06.2020 г. (<http://form.instrao.ru>);
- Методические рекомендации по разработке программ воспитания

Направленность дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Веселая азбука».

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Веселая азбука» по содержанию является социально-педагогической направленности.

Актуальность программы продиктована требованиями Концепции развития дополнительного образования, направленными на наиболее полное раскрытие индивидуальных потребностей ребенка, связанных с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющих особые условия получения им образования, индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.

Овладение грамотой – предполагает усвоение определенной системы знаний, которые формируют основополагающие средства родного языка. В настоящее время проблема подготовки детей к овладению грамотой является особо актуальной. Уже на первых порах обучения чтению и письму неподготовленные дети испытывают значительные затруднения, пишут с ошибками, и как результат плохие оценки, негативное отношение к школе, отклонение в поведении, повышенная утомляемость и невроз. Этого можно избежать с помощью организации целенаправленной работы по обучению детей дошкольного возраста навыкам чтения и письма.

Вторая причина актуальности этой проблемы – изменившиеся требования при поступлении в школу, а особенно гимназий и лицеев, к будущим первоклассникам, такие как готовность к овладению грамотой, которая включает в себя овладение ребенком звукобуквенным, звуко-слоговым и лексико-синтаксическим анализом и синтезом до поступления в школу.

Программа социально-педагогической направленности ориентирована на изучение психологических особенностей личности. Социально-педагогическая направленность включает следующее: развитие дошкольников, логопедия, подготовка к школе.

Новизна дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Веселая азбука».

Идущее в настоящее время обновление содержания дошкольного образования и результаты многолетнего опыта работы подвели нас к необходимости внести изменения в существующую программу. Суть предполагаемых изменений сводится к следующему:

- несколько изменена последовательность изучения звуков: изучение согласных звуков начинается со звуков «м» - «мь», так как характер их звучания, обеспечивает, по нашему мнению, доступность усвоения и выделения согласного звука из состава слова;
- включены упражнения по развитию просодической речи, так как в речевой группе большинство детей со стёртой формой дизартрии;

- в занимательной форме представлен материал для чтения: отгадывание ребусов, решение кроссвордов;

- предусмотрены специальные упражнения для развития психических процессов.

Адресная направленность программы – предназначена для обучения детей от 6 до 7 лет.

Объем программы – 1 раз в неделю (30 минут,)34 недель, 1020 минут.

Программа рассчитана на 1 год обучения.

Форма реализации: подгрупповым составом (10-15 человек).

Уровень программы: стартовый (ознакомительный)

Цель: Предупреждение возможных трудностей в усвоении программы массовой школы, обусловленных недоразвитием речевой системы дошкольников. Формирование предпосылок для обучения письму и чтению.

Задачи дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:

Образовательные:

- формирование и развитие фонематического слуха;
- развитие владеть звуковой стороной речи: темпом, интонацией;
- знакомство со слоговой структурой слова;
- формирование умения правильно строить предложения, использовать предлоги, пользоваться конструкцией сложного предложения;
- формировать умения пересказывать текст, составлять небольшие рассказы по картинкам, использовать простые предложения;
- расширение словарного запаса;
- формирование звуко-буквенного анализа;
- знакомство с графическим изображением букв;
- обучение соотносить звук и букву;
- подготовка руки к письму.

Развивающие:

- развитие слухового восприятия;
- развитие графических навыков;
- развитие мелкой моторики;
- развитие глазомера.

Воспитательные:

- воспитание умения работать;
- воспитание самостоятельности при выполнении задания;
- воспитание доброжелательности по отношению к окружающим;
- воспитание элементарных гигиенических правил письма.

Принципы и подходы к формированию Программы:

- принцип единства развития, обучения и воспитания;
- принцип систематичности и последовательности;
- принцип доступности;
- принцип наглядности;
- принцип взаимодействия и сотрудничества;
- принцип комплексного подхода.

Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Веселая азбука» разработана на основе требований учебно-методического комплекта С.П. Цукановой, Л.Л. Бетц, дополнена развивающими упражнениями, кроссвордами Гавриной С.Е., Кутявиной Н.Л., Топорковой И.Г., Щербининой С.В., Мамаевой В.В. Основой для данной программы является учебно-методический комплект С.П. Цукановой, Л.Л. Бетц, который способствует формированию фонематической базы родной речи и помогает в обучении грамоте детей старшего дошкольного возраста:

- Учим ребёнка говорить и читать. Конспекты занятий (1,2,3 период)
- Я учусь говорить и читать. Альбомы (1,2,3) для индивидуальной работы.

Образовательная деятельность программы по подготовке к обучению грамоте поможет усвоить понятия «речь», «слово», «предложение», «слог», «ударный слог». Программа включает в себя материал, который поможет в усвоении детьми дошкольного возраста понятий о звуках и буквах и научит дифференцировать этих понятий, сформирует умения группировать звуки и буквы по «блокам» и давать отдельную характеристику каждому из блоков. Составлять предложения по заданной схеме, из заданного количества слов, составлению схемы слова, делению слов на слоги, с целью усвоения правильного написания этих слов в будущем и определения ударного слога.

Программа построена на ведущих принципах логопедической науки:

Планируемые результаты освоения Программы

Воспитанник будет иметь:

- теоретические языковые представления;
- Речь N (или - речевые дефекты сглажены при ФФН диз. м.п., ОНР)

Воспитанник будет знать:

- основы певческой гигиены и самоконтроля голосового аппарата.
- гласных и согласные (твердые - мягкие, звонкие – глухие) звуки;
- о слове как семантической единице, в которой порядок следования звуков определяет его значение;
- о слове как структурной единице предложения;
- о слове как грамматической единице;
- о слове как членимой единице, состоящей из слогов;
- об ударном слоге;
- о предложении как синтаксической единице;
- о предложении как структурной единице текста.

Воспитанник будет уметь:

- владеть общими речевыми навыками (речевое дыхание, темп, ритм, интонационная выразительность речи);
- воспринимать звучащее слово как последовательность звуков-фонем (выполняют анализ слова);
- различать функциональные характеристики звуков в слове, отмечая их соответствующей фишкой;
- понимать смысловоразличительную функцию звуков-фонем (находят и различают на слух акустически близкие звуки-фонемы);
- определять количество слогов в слове;
- определять ударный слог в слове;
- читать открытые слоги, опираясь на знание особенностей позиционного принципа чтения;
- составлять модель предложения.

В работе по развитию речи обучающиеся получают не только новые знания, но также надпредметные компетенции: умение работать в команде, способность анализировать информацию и принимать решения в работе и общении.

Образовательные:

- правильно произносить все звуки родного языка изолированно, в словах, во фразовой речи;
- различать короткие и длинные слова, похожие и непохожие, громкие и тихие;
- делить слова на слоги;
- дифференцировать твёрдые и мягкие согласные, называть их изолированно;
- определять и называть первый звук в слове;
- произвольно регулировать темп, силу голоса, речевое дыхание;
- рисовать прямые вертикальные и горизонтальные линии, округлые линии, штриховать несложные предметы;
- выполнять упражнения для пальцев и кистей рук;
- составлять 2-3 предложения по картине;
- отвечать на вопросы рассказа с помощью простых предложений;
- заучивать небольшие стихотворения;

- знать буквы русского алфавита;
- понимать и использовать в речи термины «звук», «буква»;
- правильно произносить все звуки родного языка изолированно, в словах, во фразовой речи;
- определять место звука в слове: в начале, середине, в конце;
- различать гласные и согласные, твёрдые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные звуки;
- делить слова на слоги; определять ударный слог, ударную гласную;
- пользоваться графическим обозначением звуков;
- записывать слово, предложение условными обозначениями, буквами;
- составлять 4-5 предложений по картине; по серии картинок, из личного опыта;
- читать слова, предложения, небольшие рассказы;
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного;
- уметь понимать и выполнять учебную задачу, а также проявлять такие качества как усидчивость, терпеливость, умение общаться со сверстниками, доброжелательность.

Развивающие

Изменения в развитии мелкой моторики, внимательности, аккуратности и особенностей мышления. Составление небольших рассказов, является регулярной проверкой полученных навыков.

Наиболее ярко результат проявляется при создании защите самостоятельного творческого проекта.

Воспитательные

Воспитательный результат занятий можно считать достигнутым, если обучающиеся **проявляют стремление к самостоятельной работе.**

Основные формы и методы

Основной технологией обучения по программе выбрана технология развивающего обучения Д. Б. Эльконина, В.В Давыдова, здоровые берегающие технологии, личностно-ориентированное обучение, технология проектного обучения. Участие в образовательных событиях позволяет обучающимся пробовать себя в конкурсных режимах и демонстрировать успехи:

1. Выполняя речевую гимнастику/ артикуляционную;
2. Качественная характеристика звука, место звука в слове, слова с заданным звуком, сравнительный анализ звуков;
3. Буква, её образ и графическое написание;
4. Составление и чтение слов и слогов с данной буквой;
5. Составление слов из слогов, деление на части, постановка ударения;
6. Фонетические игры и упражнения, направленные на освоение нового материала, активизацию словаря и разнообразных грамматических форм языка;
7. Фонетический анализ слова: последовательное вычленение звуков в слове, сравнительный, количественный и качественный анализ слов;
8. Нетрадиционный способ закрепления образа буквы: выкладывание из палочек, фасоли, пуговиц и т. д.;
9. Самоконтроль и самооценка в выполнении работы.

При организации образовательных событий сочетаются индивидуальные и групповые формы деятельности и творчества, разновозрастное сотрудничество, возможность «командного зачета», рефлексивная деятельность, выделяется время для отдыха, неформального общения и релаксации. У обучающихся повышается познавательная активность, раскрывается их потенциал, вырабатывается умение конструктивно взаимодействовать друг с другом

Каждое занятие содержит теоретическую часть и практическую работу по закреплению этого материала. Благодаря такому подходу у обучающихся вырабатываются такие качества, как уверенность, самостоятельность, коммуникабельность.

Каждое занятие условно разбивается на 3 части, которые составляют в комплексе целостное занятие:

1 часть включает в себя организационные моменты, изложение нового материала, инструктаж, планирование и распределение работы для каждого учащегося на данное занятие;

2 часть – практическая работа учащихся (индивидуальная или групповая, самостоятельная или совместно с педагогом, под контролем педагога). Здесь происходит закрепление теоретического материала, отрабатываются навыки и приемы; формируются успешные способы профессиональной деятельности;

3 часть – посвящена анализу проделанной работы и подведению итогов. Это коллективная деятельность, состоящая из аналитической деятельности каждого обучающегося, педагога и всех вместе. Широко используется форма творческих занятий, которая придает смысл обучению, мотивирует обучающихся на качественное выполнение задания, желание приобретать новые знания, быть активным в работе. Это позволяет в увлекательной и доступной форме пробудить интерес учащихся к получению новой информации.

Метод дискуссии учит обучающихся отстаивать свое мнение и слушать других.

Например, при описании какого-либо предмета обучающимся необходимо высказаться, аргументированно защитить свою работу. Учебные дискуссии обогащают представления по теме, упорядочивают и закрепляют знания.

Деловая игра, как средство моделирования разнообразных условий профессиональной деятельности (включая экстремальные), показывает им возможность выбора этой сферы деятельности в качестве будущей профессии.

Ролевая игра позволяет участникам представить себя в предложенной ситуации, ощутить те или иные состояния более реально, почувствовать последствия тех или иных действий и принять решение.

Формы подведения итогов дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Веселая азбука».

Открытые занятия для педагогов МБДОУ и родителей в течение года, выступление на утренниках и развлечениях, на отчётном концерте, на городских конкурсах и фестивалях.

Учебно-тематический план дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Веселая азбука».

№ п.п.	Раздел, тема	Количество часов		
		Всего	Теоретич. занятия	Практич. занятия
1.	Закреплять понятие детей о слове. Выделение первого звука в слове. Пишем: I I I. Звук и буква А. Гласные звуки. Печатание буквы А. Правило: Звуки мы слышим и говорим, а буквы мы пишем и читаем!	1	0,2	0,8
2.	Звук и буква У. Письмо: Буква У, штриховка. Звуковой анализ и чтение АУ. Печатание: АУ, УА. Первый звук в словах.	1	0,2	0,8
3.	Звук и буква И. Королевство гласных. Письмо изученных букв: АУИ, ИУА, УИА, ИА. Звуки А,У,И. Правило: Сколько в слове гласных, столько же и слогов. Деление слов на слоги.	1	0,2	0,8
4.	Звук и буква М. Согласные звуки (твёрдые, мягкие, звонкие, глухие) Чтение слогов: АМ, УМ, ИМ и т.д. Печатание буквы М; слогов: АМ, УМ, ИМ, МИ; слова МА-МА. Гласный звук и буква О. Назови последний звук в словах: окно, тепло Печатание под диктовку: О, ОМ, МО, О. Чтение: ОМ, УМ, АМ, МО, МУ, МА. Звуко-буквенный анализ слогов.	1	0,2	0,8
5.	Звуки Х, Хь. Буква Х. Выделение последнего звука в словах типа: мох, пух... Звуковой анализ слов:	1	0,2	0,8

	МАХ, МОХ, МУХ. Печатание: 1) Буквы Х, 2) Слоги и слова под диктовку: АХ, МАХ, ОХ, МОХ, УХ, МУХ Буква Х. Деление на слоги (1,2,3 слога). Выделение звука Х: а) в начале слова; б) в конце; в) в середине слова. Печатание: а) слоги: АХ, ОХ, УХ, ИХ, ХА, ХО. б) слова: МАХ, МОХ, УХО, МУХА. Чтение слов и слогов.			
6.	Звук и буква Ы. Образование множественного числа существительных. Печатание: а) буквы Ы, б) слоги: ЫМ, ЫХ, МЫ, ХЫ; Чтение предложений Звуки: Н, НЬ. Буква Н. Гласные и согласные звуки. Нахождение места звука в слове. Чтение слогов: АН, УН, ИН - НА, НУ. Согласные: твёрдые и мягкие. Звуковой анализ: НИНА. Печатание: 1) буква Н, 2) слоги: АН, НА, УН, НУ, ИН.	1	0,2	0,8
7.	Буквы М и Н. Закрепление изученного. Чтение слогов и слов. Выделение начального согласного звука. Развитие мелкой моторики. Звуки: С, СЬ. Буква С. Звуковой анализ слов. Чтение слоговых таблиц. Определение звука в слове. Упражнения с разрезной азбукой.	1	0,2	0,8
8.	Составление предложений. Количество слов в предложении. Печатание предложений. Правила: 1) Начинай предложение с большой буквы! 2) Слова пиши отдельно друг от друга! 3) В конце предложения ставь точку! 4) Имена людей пиши с большой буквы! Чтение предложений.	1	0,2	0,8
9.	Звуки П, Пь. Буква П. Развитие слухового внимания. Звуковой анализ слов: СУП, ПУХ, ПАПА, ПУМА, ПИОН. Согласные звуки (звонкие-глухие; твёрдые-мягкие). Чтение слоговых таблиц.	1	0,2	0,8
10.	Звуки К, Кь. Буква К. Чтение слогов, слов, предложений. Игра "Живые звуки".	1	0,2	0,8
11.	Звуки Т, Ть. Буква Т. Правило: Имена людей пиши с большой буквы! (повторение). Звуко-буквенный анализ слов: КОТ, КИТ. Печатание под диктовку: кот, кит, киты, Ната, Тома. Деление слов на слоги. Определение места звука в словах.	1	0,2	0,8
12.	Звуки Р, Рь. Буква Р. Чтение слогов и слов. Выделение заданного звука из слов. Работа в прописях и с разрезной азбукой. Скороговорки	1	0,2	0,8
13.	Звук и буква Ш. Развитие слухового внимания в игре: "Запомни, повтори". Чтение звуковых таблиц. Звуковой анализ слов. Печатание под диктовку слов: каша, кашка, кошка, мошка, мишка. Чтение рассказа "Кошка и мышка". Пересказ.	1	0,2	0,8
14.	Закрепление. Правило: ши - всегда пиши с буквой И! Чтение слов со слогом -ши-. Чтение и печатание предложений.	1	0,2	0,8
15.	Дифференциация с/ш. Шипящие и свистящие звуки. Игра: "Наоборот"(замена с на ш). Скороговорки. Чтение предложений с заданными словами. Игра: "Собери предложение".	1	0,2	0,8

16.	Звуки Л, Ль. Буква Л. Определение места звука в словах. Чтение слов, слогов, предложений. Работа в прописях.	1	0,2	0,8
17.	Дифференциация р/л. Развитие фонематического слуха. Скороговорки. Звуко-буквенный анализ слов. Итоговое занятие. Гласные и согласные буквы. Чтение рассказа. Отгадай и допиши буквы	1	0,2	0,8
18.	Звуки Б, Бь. Буква Б. Определение количества и последовательность звуков в словах и слогах. Звуковой анализ слов: БИМ, БОМ, БАНТ, БИНТ. Профилактика дисграфии. "Буквы сломались". Звонкие согласные. Дифференциация п/б. Звонкие и глухие согласные. Профилактика дисграфии. Собери предложение. Игра "Какая буква пропущена?" (п/б)	1	0,2	0,8
19.	Звуки З, Зь. Буква З. Звуко-буквенный анализ слов: зубр, Зина, зонт. Игра: "Закончи слово". Работа в прописях. Дифференциация з/с. Звонкие и глухие согласные. Предлоги С,ЗА. Составление рассказа-описания. Работа в прописях. Чтение слов, слогов, предложений.	1	0,2	0,8
20.	Звуки В, Вь. Буква В. Развитие фонематического слуха в игре: "Запомни и повтори". Деление слов на слоги. Чтение слоговой таблицы. Кроссворд. Чтение небольшого рассказа. Ответы на вопросы.	1	0,2	0,8
21.	Звуки Д, Дь. Буква Д. Скороговорки. Звуко-буквенный анализ слов. Уменьшительно-ласкательные суффиксы. Чтение небольшого рассказа и пересказ. Схема предложения. Дифференциация д/т. Звонкие и глухие согласные. Подбор слов к схеме. Игра: "Наоборот" (развитие фонематического слуха)	1	0,2	0,8
22.	Звуки Г, Гь. Буква Г. Составление слов из слогов. Профилактика дисграфии. Множественное число существительных. Кроссворд. Дифференциация г/к. Единственное число существительных. Составление вопросов. Работа в прописях.	1	0,2	0,8
23.	Звук и буква Ж. Определение места звука в словах. Чтение слов и слогов. Правило: Жи, как и Ши пишется с буквой И! Изменение глагола по времени. Уменьшительно-ласкательные суффиксы. Игра: "Потерялась буква". Скороговорка о жуке. Подбор слов к схеме. Дифференциация ш/ж. Чтение слов, слогов, предложений. Слова-предметы, слова-действия. Составление предложений.	1	0,2	0,8
24.	Гласный звук Э. Гласные звуки. Чтение слов, предложений. Работа в прописях. Буква Е. Сложные гласные буквы. Чтение. Составление вопросов. Подбор предметов к действию. Слова-признаки. Составление слов из слогов.	1	0,2	0,8
25.	Мягкий согласный Й (мой, твой). Подбор	1	0,2	0,8

	признаков. Изменение слов по образцу. Подбор слова к схеме. Разучивание отрывка из стихотворения.			
26.	Звук и буква Ц. Чтение слогов, слов. Существительные мужского и женского рода. Родственные слова. Чтение рассказа, составление вопросов, пересказ. Дифференциация с/ц. Чтение слоговых рядов. Профилактика слоговых рядов. Работа над предложением.	1	0,2	0,8
27.	Буква Ф. Чтение слов и предложений. Составление слов из слогов. Работа в прописях. Дифференциация в/ф. Звонкие и глухие согласные. Профилактика дисграфии. Графический диктант.	1	0,2	0,8
28.	Гласная буква Я. Твёрдые и мягкие согласные. Звуко-буквенный анализ слов. Составление и письмо предложений (моя, мой, моё) Чтение рассказа и пересказ.	1	0,2	0,8
29.	Звук и буква Ч. Звуковой анализ слов. Образование отчеств. Чтение и письмо. Чистоговорка.	1	0,2	0,8
30.	Буква Ё. Звуко-буквенный анализ слов. Письмо. Чистоговорка. Изменение предложений по образцу. Изменение слов по смыслу. Составление слов из слогов.	1	0,2	0,8
31.	Буква Ю. Мягкие согласные. Изменение предложений по образцу. Чистоговорки. Профилактика дисграфии. Работа в прописях.	1	0,2	0,8
32.	Ь знак. Твёрдые и мягкие согласные. Чтение и пересказ небольшого рассказа. Схема предложения. Единственное и множественное число существительных.	1	0,2	0,8
33.	Звук и буква Щ. Правило: Запомни, что звук Щ, как и Ч, всегда мягкий! Чтение слов и скороговорок. Изменение действий по образцу. Образование названия людей по профессии.	1	0,2	0,8
34.	Буква Ъ. Изменение слов по образцу. Твёрдые и мягкие согласные. Чтение и пересказ небольшого рассказа. Существительные родительного падежа.	1	0,2	0,8
ИТОГО		34	6,8	27,2

Содержание курса рабочей программы

1 раздел: Знакомство со всеми звуками и буквами русского языка

Задачи.

1. Дать представление о звуках русского языка.
2. Познакомить с особенностями произношения гласных и согласных звуков, с их схематическим изображением: синий круг - согласный звук, красный круг - гласный звук.
3. Показать детям связь звука с буквой.
4. Формирование навыка чтения открытых и закрытых слогов.

Примерная последовательность ознакомления со звуками и буквами:

А, О, У, Ы, Э, Р, Л, М, Н, С-З, Ш-Ж, Д-Т, К-Г, Б-П, В-Ф, Х, Ч, Щ, Ц, Й, И, Я, Ю, Е, Ё, Ъ, Ы.

Упражнения на подробное знакомство с буквой:

Рассматривание каждой буквы, на что похожа, из каких элементов состоит буква, осязание буквы (ощупывание руками объемной буквы), выкладывание буквы из различного материала, лепка буквы, запоминание стихов про каждую букву, отгадывание загадок, придумывание слов на заданную букву, "письмо" буквы по опорным точкам, дорисовывание

недостающих элементов буквы, поиск заданной буквы среди других букв, сравнение буквы с другими буквами, печатание буквы с ориентировкой на образец.

Необходима работа с индивидуальными разрезными азбуками, так как процесс обучения идёт более эффективно, если ребёнок “ пропускает” буквы и слоги через пальцы.

При изучении букв необходимо соблюдать последовательность и постепенность, вдумчиво подбирать слова и составлять слоговые таблицы разных видов к каждому занятию. Показывать слогообразующую роль гласного и значение ударения.

Раздел 2. Развитие звукобуквенного анализа слов у дошкольников

Задачи.

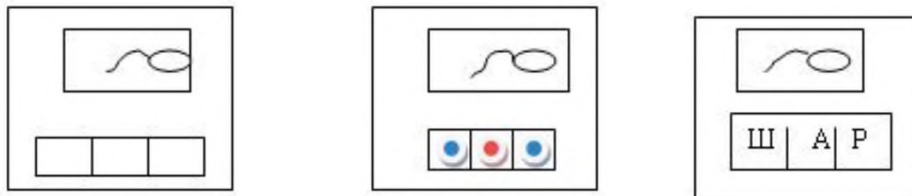
1. Различать звуки по их качественным характеристикам: гласный, твердый (мягкий) согласный.
2. Учить детей определять позицию звука в слове.
3. Научить детей определять порядок звуков в слове и отдельные звуки
4. Учить правильно, соотносить звуки и буквы.

Порядок звукобуквенного анализа слова:

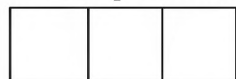
- произнесение слова с интонационным выделением каждого звука (первого, второго и т.д.);

- называние изолированного звука;
- дается характеристика звуку (гласный, твердый (мягкий) согласный);
- обозначение звука соответствующей фишкой;
- "чтение" по "записи" (по фишкам);
- обозначение звука буквой;
- определение количества слогов.

При обучении детей звукобуквенному анализу слов используется картинка-схема звукового состава слова, показывающая, сколько звуков в слове.



Затем картинка-схема заменяется схемой-полоской.



Далее строят схему по ходу разбора слова без наглядности за столами с помощью фишек.

Проведение звукобуквенного анализа слова для дошкольников - сложный процесс, поэтому формировать его нужно постепенно:

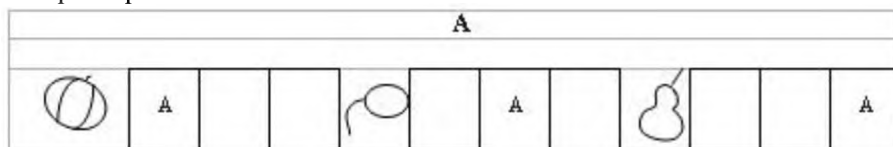
1. Сначала дети учатся определять, какой гласный (согласный) звук слышится в слове.

Например. Какой гласный слышится в этих словах: дом, дым, мох, сад, жук, лук и т.д.

Какой согласный слышится в словах: ура, она, усы, ум, му и т.д.

2. Затем учатся определять позицию звука в слове (в начале, в середине, в конце слова).

Например:



Начинать звукобуквенный анализ следует начинать в старшей группе со слов, состоящих из 3-х звуков (сыр, усы, нос, шар, лук, жук, дом, дым, рак); затем переходить к словам состоящих из 4-х звуков (луна, рама, шары, рыба, роза, мыло, зонт, дома, гора, утка, паук, шарф и др.).

После переходим к анализу слов из 5-ти и более звуков (сумка, кошка, парта, ведро, собака, корова и др.).

Приведем некоторые упражнения, использованные в данном разделе:

"Узнай звук и напиши букву в окошко";

"Найди домик буквам";

"Какой гласный (согласный) звук слышится в слове";
"Напиши первую и последнюю буквы слова";
"Где спрятался гласный звук?";
"Какой звук спрятался в конце слова?";
"Хлопни столько раз, сколько звуков услышал";
"Назови звуки слова";
"Кто ошибся?";
"Помоги Мишке правильно разложить по порядку звуки (буквы);"
"Сложи из букв свое имя" и др.

Выполняя данные упражнения, дети развивают в себе умение последовательно вычленять звуки, буквы в словах, а также проводить звукобуквенный анализ слов, состоящих из 3-х и более звуков.

Раздел 3. Обучение чтению

Задачи.

1. Формирование у детей навыка плавного слогового чтения с постепенным переходом к чтению целыми словами, предложениями.
2. Познакомить детей с понятием словоизменения (лук-лак, дом-дым).
3. Научить детей составлять слова из слогов и отдельных букв, предложения - из отдельных слов.
4. Формирование у детей навыка осознанного чтения небольших текстов, понимания смысла прочитанного.
5. Познакомить с основными орфоэпическими нормами при чтении небольших текстов: делать паузы, логическое ударение, в простых случаях соблюдать интонацию.
6. Научить самостоятельно работать со схемой слова и предложения.

Обучение детей чтению начинается после знакомства со следующими буквами:

А, О, У, Ы, Э, Р, Л, М, Н.

Весь материал для чтения и "письма" на начальных периодах обучения грамоте необходимо подбирать таким образом, чтобы его написание полностью совпадало с произношением. Учить читать сначала прямые и обратные слоги, затем трёхбуквенные односложные (сок, сук) слова. Затем можно учить двухсложные (усы, осы, луна, рома и т. д.). Большое внимание уделяется упражнениям на преобразование слов путём замены, перестановки, добавления звуков. При этом подчёркивается необходимость осмысленного чтения.

Раздел 4. Формирование первоначальных навыков письма

Задачи.

1. Развивать умение ориентироваться на листе, на широкой строке.
2. Развитие мелкой моторики рук.
3. Овладение пишущим инструментом и некоторыми графическими умениями.

Оптимальным средством развития первоначальных навыков письма являются альбомы с практическими заданиями, дающие возможность ребенку самостоятельно действовать (штриховать, закрашивать, соединять, дорисовывать и т.д.).

Приведем некоторые виды работ:

1. Штриховка - до и после знакомства с буквами. Вначале используются для штриховки трафареты с геометрическими фигурами, далее используются трафареты, изображающие предметы и фигуры животных, а также набор разных лекал.
2. Раскрашивание букв в соответствии с образцом.
3. Упражнение на развитие мелкой моторики рук: "обведи пальчиком букву", ощупывание руками объемной буквы с закрытыми глазами, "пальчиковый алфавит" (изобрази букву пальцем в воздухе, напиши на столе), "вылепи букву...", "выложи букву из...", запускание пальцами мелких "волчков", задания на соединение буквы и картинки и др.

Для улучшения качества обучения, исходя из особенностей детей, я разработала:

- перспективный план по кварталам (Приложение 1);
- календарно-тематическое планирование (Приложение 2).
- В каждое занятие включены дидактические игры и упражнения (Приложение 3).

Многолетний опыт подготовки детей к грамоте свидетельствует: дошкольники способны успешно овладеть начальными навыками звукобуквенного анализа и синтеза, что является основой для формирования чтения и письма.

- Была проведена обширная работа с родителями (Приложение 4);
- создана предметно-развивающая среда, способствующая обучению детей читать и писать. (Приложение 5)

Методическое обеспечение курса рабочей программы

1. Иллюстрации.
2. Игровые атрибуты;
3. Наглядно - дидактический материал;
4. Стихи, загадки.
5. Карточки с заданием.
6. Рабочая тетрадь.

Раздел 2. Комплекс организационно – педагогических условий

Календарный учебный график

Месяц/День недели	пн	вт	ср	чт	пт	сб	вс	пн	вт	ср	чт	пт	сб	вс	пн	вт	ср	чт	пт	сб	вс	пн	вт	ср	чт	пт	сб	вс	пн	вт	ср	чт	пт	сб	вс	пн	вт
Сентябрь					1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30			
Октябрь							1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31
Ноябрь			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30					
Декабрь					1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31		
Январь	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31						
Февраль				1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29					
Март					1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31		
Апрель	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30							
Май			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31				
Июнь						1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30		
Июль	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31						
3Август				1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31			



Условное обозначение



Праздничные дни



Выходные дни



Мониторинг
организации
образования

условий для
дополнительного



Летний оздоровительный период

Этапы образовательного процесса	Подготовительная группа
Начало проведения дополнительного образования	01.10.
Продолжительность учебного года	34 недели
Количество занятий в неделю	1 раз в неделю
Окончание проведения дополнительного образования	31.05.
Объем образовательной нагрузки в неделю	30 минут
Летняя оздоровительная работа	1.06. – 31.08.

Материально-техническое обеспечение

Принтер 1 шт.

Сканер 1 шт.

Компьютер 1 шт.

Оценочные и методические материалы

Вся оценочная система делится на три уровня сложности:

1. Обучающийся может ответить на общие вопросы по большинству тем, с помощью педагога может построить и объяснить принцип работы одной из установок (на выбор).

2. Обучающийся отвечает на все вопросы, поднимаемые за период обучения. Может самостоятельно построить и объяснить принцип действия и особенности любой из предложенных ему установок.

3. Обучающийся отвечает на все вопросы, поднимаемые за период обучения. Может самостоятельно построить и объяснить принцип действия и особенности любой из предложенных ему установок. Но, располагает сведениями сверх программы, проявляет интерес к теме. Проявил инициативу при выполнении конкурсной работы или проекта. Вносил предложения, имеющие смысл.

Кроме того, весь курс делится на разделы. Успехи обучающегося оцениваются так же и по разделам:

- Теория;
- Практика;
- Конструкторская и рационализаторская часть.

Методическое обеспечение

Обеспечение программы предусматривает наличие следующих методических видов продукции:

- видеоролики;
- информационные материалы на сайте, посвященном данной дополнительной общеобразовательной программе;
- мультимедийные интерактивные домашние работы.

Методы, в основе которых располагается уровень деятельности учащихся:

- исследовательский – самостоятельная творческая работа учащихся;
- репродуктивный – учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности. объяснительно-иллюстративный – дети воспринимают и усваивают готовую информацию;
- частично-поисковый – участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом.

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

- наглядный (показ мультимедийных материалов, иллюстраций, наблюдение, показ (выполнение) педагогом, работа по образцу и др.);
- практический (рисунки, схемы и др.);
- словесный (устное изложение, беседа, рассказ, и т.д.).

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности обучающихся на занятиях:

- При осуществлении образовательного процесса применяются следующие методы:
- проблемного изложения, исследовательский (для развития самостоятельности мышления, творческого подхода к выполняемой работе, исследовательских умений);
 - объяснительно-иллюстративный (для формирования знаний и образа действий);
 - репродуктивный (для формирования умений, навыков и способов деятельности);
 - словесный - рассказ, объяснение, беседа.
 - стимулирования (соревнования, выставки, поощрения).

Информационное обеспечение программы

Интернет-ресурсы:

1. https://www.youtube.com/watch?v=3YIG_Cn3iHw
2. <https://www.youtube.com/watch?v=h7TuNP4d8H8>
3. <https://chudo-udo.info/chitaem-po-slogam>
4. <https://iqsha.ru/uprazhneniya/topic/chitaem-slogi>

5. <https://ja-uchenik.ru/84-chitaem-slogi.html>
6. <https://www.youtube.com/watch?v=WwOL8XmVB-c>
7. <https://www.youtube.com/watch?v=kZUTrLqDJVQ>
8. <https://www.youtube.com/watch?v=XA8NJcho3Qo>

Мониторинг программы.

Диагностика

Обследование детей по данной программе осуществляется 2 раза за срок обучения (в начале и в конце).

Это даёт возможность увидеть динамику усвоения детьми программных требований, а затем проанализировав причины отдельных пробелов, недоработок, наметить пути их исправления. В своей диагностике я основываюсь на основной программе воспитания и обучения в детском саду по ред. М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой (М.; «Мозаика – Синтез» 2005), программой воспитания и обучения детей дошкольного возраста с недоразвитием речи (Москва, 2010 год) Т.Б. Филичевой, Г.В.Чиркиной.

А также наблюдения за детьми, вопросы, отдельные тестовые задания (Е.В.Колесникова «Тесты для детей 6-ти лет», «Готов ли ваш ребёнок к школе?». – М.: «Ювента», 2001)

Обследуется речь по следующим признакам:

- Звукопроизношение и фонематическое восприятие;
- В (высокий) – произносит все звуки;
- Д (достаточный) – не произносит 1-2 звука;
- С (средний) – не произносит от 2 до 5 звуков;
- К (критический) – не произносит более 5 звуков.
- Лексический запас:
 - а) существительные;
 - б) глаголы;
 - в) прилагательные.
- Связная речь:
 - а) составление рассказа по действию;
 - б) составление рассказа по представлению;
 - в) составление рассказа по серии сюжетных картин;
 - г) составление рассказа по сюжетной картине;
 - д) пересказ.
- Чтение.

Список литературы

1. Гаврина, С.Е. Обучающие кроссворды. Рабочая тетрадь./ Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В. – ООО «Издательство «РОСМЭН-ПРЕСС», 2005 . с. 19
2. Гаврина, С.Е. Слова и предложение. Тетрадь дошкольника по обучению грамоте / Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В. – ООО «Издательство «РОСМЭН-ПРЕСС», 2002 . с. 19
3. Гаврина, С.Е. Буквы и слоги. Тетрадь дошкольника по обучению грамоте / Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В. – ООО «Издательство «РОСМЭН-ПРЕСС», 2002 . с. 19
4. Мамаева, В.В. Развиваем речь. – СПб.: Издательская Группа «Азбука-классика», 2009. – 80 с.
5. Мамаева, В.В. Речь. – СПб.: Издательская Группа «Азбука-классика», 2010. – 32 с.
6. Мамаева, В.В. Учимся читать. – СПб.: Издательская Группа «Азбука-классика», 2010. – 80 с.
7. Цуканова, С.П. Учим ребёнка говорить и читать. Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста. I период обучения / С.П. Цуканова, Л.Л. Бетц. - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2008. - 160 с.
8. Цуканова, С.П. Учим ребёнка говорить и читать. Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста. II период обучения / С.П. Цуканова, Л.Л. Бетц. - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2008. - 184 с.

9. Цуканова, С.П. Учим ребёнка говорить и читать. Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста. III период обучения / С.П. Цуканова, Л.Л. Бетц. - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2008. - 112 с.
10. Цуканова, С.П. Я учусь говорить и читать. Альбом 1 для индивидуальной работы / С.П. Цуканова, Л.Л. Бетц. - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2006. - 64 с.
11. Цуканова, С.П. Я учусь говорить и читать. Альбом 2 для индивидуальной работы / С.П. Цуканова, Л.Л. Бетц. - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2006. - 64 с.
12. Цуканова, С.П. Я учусь говорить и читать. Альбом 3 для индивидуальной работы / С.П. Цуканова, Л.Л. Бетц. - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2007. - 32 с.