



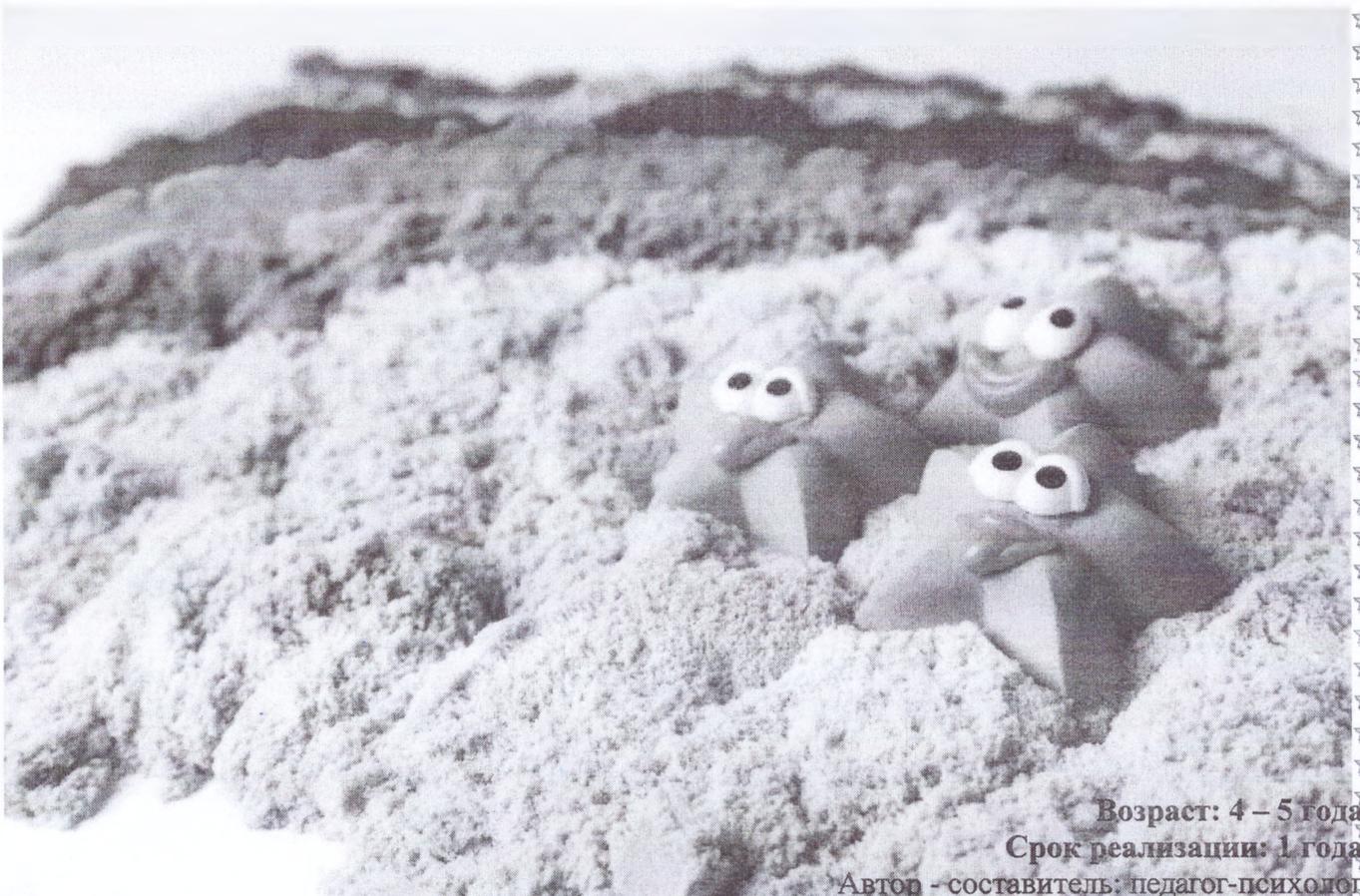
Департамент образования мэрии города Магадана
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА – ДЕТСКИЙ САД № 13»
(МБДОУ «ЦРР – Д/С № 13»)

РАССМОТРЕНО И
РЕКОМЕНДОВАНО
на педагогическом совете
протокол № 5 от 31.05.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
И.о. заведующего МБДОУ «ЦРР – д/с № 13»
О.Л. Шестакова
Приказ № 54 от 03.06.2024 г.



Долгосрчный проект
«Песочная терапия»
Социально – педагогической направленности
(стартовый уровень)



Возраст: 4 – 5 года
Срок реализации: 1 года
Автор - составитель: педагог-психолог
В.В. Дягилева

Магадан, 2024 г.

ВНУТРЕННЯЯ ЭКСПЕРТИЗА

« ___ » _____ 20__ г.

Подпись _____ ФИО _____ Должность

« ___ » _____ 20__ г.

Подпись _____ ФИО _____ Должность

« ___ » _____ 20__ г.

Подпись _____ ФИО _____ Должность

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

Пояснительная записка.

Период дошкольного детства является наиболее благоприятным для формирования необходимых психических функций и социально значимых качеств личности. Все это делает особо важным участие психолога в проведении развивающей работы с детьми. В связи с этим в рамках образовательного процесса необходимо создавать условия по развитию познавательных психических процессов, волевого поведения ребенка и обеспечение эмоционального комфорта.

Программа составлена с учетом:

Нормативно – правовое обеспечение:

- Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р;
- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685- 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (*рзд.VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи*);
- Паспорт федерального проекта "Успех каждого ребенка" (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту "Образование" 07 декабря 2018 г., протокол № 3);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 N 652-н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых";
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным

программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»);

– Приказ министерства образования и науки Российской Федерации и министерства просвещения Российской Федерации от 5.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ».

Нормативно – правовое обеспечение учреждения:

– Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка - детский сад № 13»

– Положение о дополнительном образовании в ДОУ.

Методические рекомендации:

- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование», 2015 г.) (Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242);

- Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей. (Письмо Министерства образования и науки РФ № ВК-641/09 от 26.03.2016);

- Примерная программа воспитания. Утверждена на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию 02.06.2020 г. (<http://form.instrao.ru>);

- Методические рекомендации по разработке программ воспитания

Направленность программы: художественная. Стартовый уровень.

Актуальность обусловлена тем, что обучение детей дошкольного возраста наиболее продуктивно, если оно идет в контексте с практической и игровой деятельностью. Игры на песке - одна из форм естественной деятельности ребенка. Именно поэтому она может быть использована в развивающих и обучающих занятиях. В процессе песочной игры ребёнок имеет возможность выразить свои самые глубокие эмоциональные переживания, он освобождается от страхов и пережитое не развивается в психическую травму. Песочница обладает психотерапевтическим эффектом, помогая ребёнку избавиться от застенчивости, конфликтности в общении и многих других проблем. Песочная терапия—это, прежде всего, возможность самовыражения. Песок, вода и несколько маленьких фигурок людей, животных или предметов способны помочь человеку раскрыться, выразить свои чувства и эмоции, которые порой так трудно передать с помощью слов. Такого рода игры с песком стабилизируют эмоциональное состояние ребенка, формируют умение прислушиваться к себе, осознавать и проговаривать свои ощущения. А это, в свою очередь, способствует развитию речи, произвольного внимания и памяти. При этом создаются благоприятные условия для проявления у детей концентрации внимания, любознательности, увлеченности своим делом. Активизируются мыслительные и эмоциональные резервы, что выражается в физических формах, создаваемых руками. Преобразуя ситуацию в песочнице, ребенок получает опыт самостоятельного разрешения трудностей как внутреннего, так и внешнего плана.

Новизна заключается в том, что программа направлена на решение задач по созданию условий для гармоничного личностного развития детей в процессе обучения и воспитания.

Программа предусматривает создание «зоны ближайшего развития». Разработан цикл коррекционно - развивающих занятий в соответствии с индивидуальными особенностями в

разные возрастные периоды. Содержание образовательной области «Познавательное развитие» направлено на развитие у детей познавательных интересов, интеллектуальных способностей через решение задач: развитие познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности; формирование целостной картины мира, расширение кругозора. Эмоциональное развитие направлено на развитие у детей умений становиться на позицию другого, развитие самосознания, навыков сотрудничества, децентрации, развитие волевых процессов.

Программам адресована детям 3 – 4 лет.

Объем программы: 510 минут (10 ч. 40 мин)

Программа рассчитана: 1 год

Обучение осуществляется в очной форме.

Форма реализации: подгрупповая (подбор детей осуществляется по результатам диагностики эмоциональной сферы, по запросу воспитателей и родителей. Предпочтение отдаётся детям, нуждающимся в социальной адаптации, снятию тревожности, агрессивности, заниженной самооценки и развития сенсомоторных навыков).

Уровень программы: стартовый (ознакомительный).

Цель программы: создание условий для гармонизации личностного и интеллектуального развития детей дошкольного возраста, детей, имеющих проблемы в развитии:

- познавательной сферы;
- эмоциональной сферы;
- волевой сферы.

Задачи по развитию познавательной сферы:

1. Формирование учебной мотивации и познавательного интереса.
2. Развитие внимания и памяти.
3. Развитие мышления.

Задачи по развитию эмоциональной сферы:

1. Формирование позитивного отношения к себе, адекватной самооценки.
2. Развитие способности осознания своего эмоционального состояния и окружающих.
3. Формирование навыков адекватного выражения эмоций.
4. Развитие способности к эмпатии, сопереживанию.
5. Обучение приемам саморегуляции.

Задачи по развитию волевой сферы:

1. Создание условий для воспитания самостоятельности и ответственности.
2. Развитие произвольной регуляции деятельности и поведения.
3. Психокоррекция агрессивного и других форм дезадаптивного поведения.
4. Создание условий для формирования нравственной системы ценностей.

Планируемый результат освоения Программы

- Обеспечение психологического эмоционального благополучия, снятие мышечной напряжённости, стабилизация эмоционального состояния;
- Снижение негативных проявлений (страх, агрессия, тревожность, уменьшение проявлений отрицательных эмоций (злость, обида, гнев и т.д.);
- Повышение тактильно-кинестической чувствительности, познавательной активности и мелкой моторики рук;
- Повышение уровня развития психических познавательных процессов;
- Повышение и обогащение словарного запаса, коммуникативных навыков детей;
- Повышение самооценки дошкольника;
- Воспитание положительных нравственных качеств личности.

Описание форм, способов, методов и средств реализации Программы

Формы подведения итогов: Содержание программы ориентировано на удовлетворение ведущей потребности, свойственной конкретному возрасту, и основано на развитии ведущего психического процесса.

Методы и приёмы:

- беседы;
- практические методы (показ);
- игровые;
- наглядный.

Противопоказания к работе песком:

- СДВГ
- Эпилепсия
- Невроз навязчивых состояний.
- Аллергия на пыль и мелкие частицы.
- Легочные заболевания.
- Кожные заболевания и порезы на руках.

Занятия не проводятся в случае объявления в группе карантина.

Дезинфекция песка: обработка бактерицидным облучателем 2 раза в неделю в течение 45-60 минут.

Условия реализации программы

Занятия проходят в кабинете педагога-психолога, оборудованном рабочими местами, необходимыми принадлежностями, наглядностью. В процессе обучения применяются разнообразные дидактические и методические материалы.

Организация образовательной деятельности

Занятия проходят в соответствии с перспективным планом, с применением методов и форм занятий, соответствующих психофизиологическим и возрастным особенностям детей.

Структура занятий

Часть 1. Вводная

Настрой детей на совместную работу, установление эмоционального контакта между детьми. Основные процедуры: ритуал приветствия, игры – разминки.

Часть 2. Основная

Игры и упражнения, направленные на развитие эмоционально-личностной и познавательной сфер ребенка. Основные процедуры: песочная терапия, сказкотерапия, игры и упражнения на развитие мышления, внимания, памяти, игры на развитие навыков общения, рисование, конструирование, творческие работы.

Часть 3. Завершающая

Подведение итога занятия. Создание у каждого участника чувства принадлежности к группе и закрепление положительных эмоций от работы на занятии. Основные процедуры: ритуал прощания.

Занятия не всегда предполагают конкретной структуры, т.к. строятся на импровизации, эмоциональном состоянии и фантазии детей.

Перспективное планирование занятий

Месяц	Тема	Задачи	Содержание	Кол-во занятий
Сентябрь	«Здравствуй, песок!»	1. Знакомство детей с правилами поведения в песочнице. 2. Развивать сплоченность детей. 3. Знакомство детей с	1. «Правила Песочной страны» 2. Приветствие «Ладочки» 3. Упражнение «Здравствуй, песок»	1

		песком, его свойствами. 4. Развивать навыки общения детей.	4. Игра «Интервью»	
	«Песочные узоры»	1. Развивать доброжелательность детей. 2. Учить детей управлять вдохом и выдохом. 3. Развитие мелкой моторики. 4. Учить детей снимать напряженность.	1. Приветствие «Чуткие руки» 2. Упражнение «Песочный ветер» 3. «Песочные узоры» 4. Игра «Шалтай-Болтай»	1
Октябрь	«Песочный дождь»	1. Учить детей говорить приятно друг другу 2. Регуляция мышечного напряжения, расслабления 3. Учить детей снимать внутреннее напряжение	1. Приветствие «Снежный ком» 2. Упражнение «Песочный дождь» 3. Игра «Сказка Репка»	1
	«Необыкновенные следы»	1. Учить детей устанавливать тактильный контакт. 2. Развитие тактильной чувствительности, воображения 3. Учить создавать позитивное настроение детей.	1. Приветствие: «Радуга» 2. Упражнение «Необыкновенные следы» 3. Игра «Настроение»	1
	«Отпечатки»	1. Развитие сплоченности детей. 2. Развитие зрительного и тактильного восприятия 3. Учить ребенка справляться с грустью.	1. Приветствие «Солнечные лучики» 2. Упражнение «Отпечатки» 3. Игра «Подари улыбку»	1
	«Дорожки из песка»	1. Учить детей устанавливать тактильный контакт. 2. Учить детей делать дорожки и использовать их в игровой деятельности 3. Создание позитивного настроения детей	1. Приветствие «Радость» 2. Упражнение «Дорожки из Песка». 3. Игра «Представь себя»	1
Ноябрь	«Печем куличики»	1. Учить детей устанавливать тактильный контакт. 2. Развивать мелкую	1. Приветствие «Радуга» 2. Упражнение «Печем куличики»	1

		<p>моторику рук, формировать представление об изменчивости формы песка.</p> <p>3. Развитие чувства доверия друг к другу.</p>	3. Игра «Ласковое имя»	
	«Песочные узоры»	<p>1. Развивать доброжелательность детей.</p> <p>2. Учить детей управлять вдохом и выдохом.</p> <p>3. Развитие мелкой моторики.</p> <p>4. Учить детей снимать напряженность.</p>	<p>1. Приветствие «Чуткие руки»</p> <p>2. Упражнение «Песочный ветер»</p> <p>3. «Песочные узоры»</p> <p>4. Игра «Шалтай-Болтай»</p>	1
	«Песочный садик»	<p>1. Продолжать учить детей устанавливать тактильный контакт.</p> <p>2. Развивать внимание, воображение, мелкую моторику рук.</p> <p>3. Развивать в детях чувство эмпатии, настроить на спокойный лад.</p>	<p>1. Приветствие «Радуга»</p> <p>2. Упражнение «Песочный садик»</p> <p>3. Игра «Глаза в глаза»</p>	1
	«Секреты мокрого и сухого песка»	<p>1. Учить детей говорить друг другу приятное.</p> <p>2. Стимулировать внимание, учить детей сравнивать, развивать моторику рук</p> <p>3. Учить детей снимать негативное настроение, развивать речь</p>	<p>1. Приветствие «Снежный ком»</p> <p>2. Упражнение «Секреты мокрого и сухого песка»</p> <p>3. Игра «Тух, тух»</p>	1
Декабрь	«Мы строим, строим»	<p>1. Развивать доброжелательность детей.</p> <p>2. Учить строить из песка, развивать речь, воображение.</p> <p>3. Учить детей задерживать внимание детей на разнообразных мышечных ощущениях.</p>	<p>1. Приветствие «Чуткие ручки»</p> <p>2. Упражнение «Мы строим, строим»</p> <p>3. Игра «Зайчики»</p>	1
	«Песочный город»	<p>1. Развивать сплоченность детей.</p> <p>2. Ознакомление с окружающим миром.</p> <p>3. Развитие воображения</p>	<p>1. Приветствие «Ладочки»</p> <p>2. «Мы создаем город»</p> <p>3. «Город и его</p>	1

		и фантазии 3. Развитие самосознания детей.	жители» 4. «Найди себе пару»	
	«Моя Вообразилия»	1. Развивать сплоченность детей. 2. Развитие зрительно-моторной координации, воображения. 3. Учить детей создавать картинки, рисунки на песке, используя камешки, развивать фантазию. 4. Развитие коммуникативных навыков детей.	1. Приветствие «Ладочки» 2. «Узоры на песке» 3. «Узоры из камешков» 4. «Друзья»	1
	«Моя сказка»	1. Развивать сплоченность детей. 2. Ознакомление с окружающим миром. 3. Развитие мышления, речи, фантазии, моторики.	1. Приветствие «Ладочки» 2. «Секретное задание для крота» 3. «Праздничные украшения» 4. «Солнечные лучики»	1
Январь	«Мы строим, строим»	1. Развивать доброжелательность детей. 2. Учить строить из песка, развивать речь, воображение. 3. Учить детей задерживать внимание детей на разнообразных мышечных ощущениях.	1. Приветствие «Чуткие ручки» 2. Упражнение «Мы строим, строим» 3. Игра «Зайчики»	1
	«Песочная аппликация»	1. Продолжать учить детей быть внимательными друг к другу. 2. Развивать внимание, речь, мелкую моторику рук. 3. Учить детей снимать психомышечное напряжение.	1. Приветствие «Злюка» 2. Упражнение «Песочная аппликация для мамы» 3. Игра «Волшебный сон»	1
Февраль	«Построй звезду»	1. Учить устанавливать тактильный контакт. 2. Направить активность детей на самостоятельный поиск способов создания	1. Приветствие «Радуга» 2. Упражнение «Построй звезду» 3. Игра «Солнышко и	1

		фантастических образов. 3.Развивать психомышечную тренировку.	тучка»	
	«День Защитника Отечества»	1.Развивать доброжелательность детей. 2. Учить находить предмет и определять его на ощупь. 3. Развивать навыки взаимодействия и сотрудничества.	1. Приветствие «Чуткие ручки» 2. Упражнение «Саперы» 3. Игра «Мы дружные ребята»	1
	«Бусы для весны»	1.Развивать доброжелательность детей. 2.Учить детей на песке с помощью дидактического пособия Фребеля составлять цветочные композиции разной формы, цвета и размера. 3.Учить детей снимать мышечное напряжение.	1.Приветствие 2.Упражнение «Бусы для весны» 3. Игра «Волшебный сад»	1
	«Построй звезду»	1.Учить устанавливать тактильный контакт. 2.Направить активность детей на самостоятельный поиск способов создания фантастических образов. 3.Развивать психомышечную тренировку.	1.Приветствие «Радуга» 2. Упражнение «Построй звезду» 3.Игра « Солнышко и тучка»	1
Март	«Город фантазий»	1.Учить детей устанавливать тактильный контакт. 2.Развивать воображение, творческое мышление. 3.Развивать выдержку, коммуникативные навыки.	1.Приветствие «Радуга» 2. Упражнение «Город фантазий» 3.Игра «Дождь»	1
	«Волшебный клад»	1.Развивать доброжелательность детей. 2.Упражнять детей в ориентировке на «песочном листке».	1.Приветствие «Солнечные лучики» 2. Упражнение «Волшебный клад» 3. Игра « Солнышко и тучка»	1

		3.Развивать психомышечную тренировку.		
	«Идут медвежата»	1.Учить детей быть внимательными друг к другу. 2.Развивать тактильную чувствительность, воображения. 3.Учить детей создавать позитивное настроение.	1. Приветствие «Злюка» 2. Упражнение «Идут медвежата» 3. Игра «Бутон»	1
	«Песочные прятки»	1.Развивать доброжелательность детей. 2.Развивать внимание, воображение 3.Развивать выдержку, коммуникативные навыки.	1.Приветствие «Солнечные лучики» 2.Упражнение «Песочные прятки» 3.Игра «Дождь»	1
Апрель	«Игра с игрушками»	1.Развивать наблюдательность детей. 2.Развивать воображение, логическое мышление, фантазию. 3.Развивать эмоционально – выразительные движения рук	1.Приветствие «Радость» 2.Упражнение «Игра с игрушками» 3.Игра «Дружная семья»	1
	«Животное»	1.Развивать сплоченность детей 2.Развивать внимание, наблюдательность, память 3.Учить развивать способность понимать эмоциональное состояние другого человека, развивать коммуникативные навыки.	1.Приветствие «Солнечные лучики» 2.Упражнение «Что пропало?» 3.Игра «Другое животное»	1
	«Песочное царство»	1.Развивать наблюдательность детей. 2.Развивать мелкую моторику рук, внимание. 3.Учить детей снимать напряжение, злость.	1.Приветствие «Радость» 2.Упражнение «Песочное царство» 3.Игра «Два барана»	1
	«Дорожка из песка»	1.Учить детей корректировать свою агрессию.	1.Приветствие «Злость» 2.Упражнение	1

		2.Развивать тактильные ощущения, учить выстраивать композиции на песке. 3.Учить детей снимать эмоциональное напряжение.	«Дорожка из песка» 3.Игра «Вернись в круг»	
Май	«Песочный садик»	1.Продолжать учить детей устанавливать тактильный контакт. 2.Развивать внимание, воображение, мелкую моторику рук. 3.Развивать в детях чувство эмпатии, настроить на спокойный лад.	1.Приветствие «Радуга» 2.Упражнение «Песочный садик» 3.Игра «Глаза в глаза»	1
	«Бусы для весны»	1.Развивать доброжелательность детей. 2.Учить детей на песке с помощью дидактического пособия Фребеля составлять цветочные композиции разной формы, цвета и размера. 3.Учить детей снимать мышечное напряжение.	1.Приветствие 2.Упражнение «Бусы для весны» 3.Игра «Волшебный сад»	1
	«Песочная аппликация»	1.Продолжать учить детей быть внимательными друг к другу. 2.Развивать внимание, речь, мелкую моторику рук. 3.Учить детей снимать психомышечное напряжение.	1.Приветствие «Зюка» 2.Упражнение «Песочная аппликация для мамы» 3.Игра «Волшебный сон»	1

Раздел 2. Комплекс организационно – педагогических условий

Календарный учебный график

Месяц/День недели	пн	вт	ср	чт	пт	сб	вс	пн	вт	ср	чт	пт	сб	вс	пн	вт	ср	чт	пт	сб	вс	пн	вт	ср	чт	пт	сб	вс	пн	вт	ср	чт	пт	сб	вс		
Сентябрь					1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30			
Октябрь							1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31
Ноябрь			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30					
Декабрь					1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31		
Январь	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31						
Февраль				1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29					
Март					1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31		
Апрель	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30							
Май			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31				
Июнь						1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30		
Июль	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31						
3 Август				1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31			

	Условное обозначение		Праздничные дни		Выходные дни		Мониторинг организации образования		Летний оздоровительный период
--	----------------------	--	-----------------	--	--------------	--	------------------------------------	--	-------------------------------

Этапы образовательного процесса	Средняя группа
Начало проведения дополнительного образования	01.10
Продолжительность учебного года	34 недели
Количество занятий в неделю	1 раз в неделю
Окончание проведения дополнительного образования	31.05.
Объем образовательной нагрузки в неделю	15 минут
Летняя оздоровительная работа	1.06. – 31.08.

Материально – техническое обеспечение программы

- Интерактивная песочница размер
- Программное обеспечение для интерактивного комплекса «Интерактивный стол»
- Программное обеспечение для интерактивного комплекса «Интерактивная песочница
- Интерактивный развивающий комплекс для детей дошкольного возраста «Играй и развивайся»
- Технические устройства (ноутбук).

Развивающая предметно-пространственная среда

1. Ящик для песка (интерактивная песочница.

2. Чистый, просеянный песок

3. «Коллекция» миниатюрных фигурок и различный природный материал.

- Лопатки

- Миниатюрные игрушки (люди, животные, растения, насекомые)

- Кубики разного материала (дерево, железо, пластмасса)

- Камешки

- Бусинки

- Пуговки

- Кисточки

- Набор мелкой посуды

- Палочки

- Веточки

4. Музыкальные произведения.

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

- Методическое пособие. Интерактивный развивающий комплекс для детей дошкольного возраста.

- Методическое пособие. Интерактивная песочница.

Литература

1. Грабенко Т. М., Зинкевич-Евстигнеева Т. Д. Чудеса на песке: Практикум по песочной терапии. – Спб., 2001.

2. Епанчинцева О. Ю. Роль песочной терапии в эмоциональной сфере детей дошкольного возраста: Конспекты занятий. Карточка игр. – Спб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2010.

3. Игры с песком, или Песочная терапия. «Дошкольное воспитание», № 3, 2004.

4. Сакович Н. А. Технология игры в песок. Игры на мосту. - Спб. : Речь, 2006.

5. Хухлаева, О. В. Практические материалы для работы с детьми 3-9 лет. Психологические игры, упражнения, сказки. [Текст] / О.В.Хухлаева – М.: Генезис, 2003г.- с. 176

6. Цветик-семицветик. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 3-4 лет, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет. [Текст] / под ред. Н.Ю. Куражевой. - Спб.: Речь, 2014.

7. Песочная терапия на сайте ndou195.ru/index.php...

8. Чудеса из песка на сайте stranagnomov.ru

Мониторинг (по запросу родителей)

Для отслеживания результатов работы по программе используются следующие психодиагностические методы: беседа, наблюдение, тестирование. Так как программа направлена на снижение у дошкольников таких проявлений, как повышенная тревожность,

агрессивность, гиперактивность, были подобраны соответствующие диагностические методики (Приложение):

Тест «Страхи в домиках» (А.И.Захаров и М.А.Панфилова);

Тест «Кактус» (М.А. Панфиловой);

Тест «Лесенка» (С.Г. Якобсон, В.Г. Щур);

Тест «Тревожности» (Р. Тэмлл, М. Дорки, В. Амен) для дошкольников.

Мониторинг проводится в два этапа – начало и конец учебного года.