



Департамент образования мэрии города Магадана  
**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА – ДЕТСКИЙ САД № 13»  
(МБДОУ «ЦРР – Д/С № 13»)**

РАССМОТРЕННО И РЕКОМЕНДОВАННО  
на педагогическом совете  
протокол № 5 от 31.05.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ  
И.о. заведующего МБДОУ «ЦРР – д/с № 13»  
\_\_\_\_\_ О.Л. Шестакова  
приказ № 54 от 03.06.2024 г.

**Рабочая программа воспитания  
МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 13»  
на 2024 – 2025 у.г.**

**Разработчики:**  
Рабочая группа МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 13».

Магадан, 2024 г.

# Содержание

## **I. Целевой раздел**

- 1.1. Цель программы воспитания
- 1.2. Принципы воспитания
- 1.3. Направления воспитания
- 1.4. Целевые ориентиры воспитания

## **II. Содержательный раздел**

- 2.1. Особенности уклада ДОУ
- 2.2. Воспитательная среда ДОУ
- 2.3. Общности ДОУ
- 2.4. Содержание Программы воспитания
- 2.5. Формы совместной деятельности в ДОУ

## **III. Организационный раздел**

- 3.1. Кадровое обеспечение
- 3.2. Нормативно – методическое обеспечение
- 3.3. Требования к условиям работы с особенной категорией детей
- 3.4. Психолого – педагогическое обеспечение воспитательного процесса
- 3.5. Основные направления самоанализа воспитательной работы

## **IV. Календарный план воспитательной работы**

- 4.1. Модель воспитательного процесса на день для групп раннего дошкольного возраста (с 1,5 до 3 лет)
- 4.2. Модель воспитательного процесса на день для групп среднего дошкольного возраста (с 3 до 5 лет)
- 4.3. Модель воспитательного процесса на день для групп старшего дошкольного возраста (с 5 до 7 лет)
- 4.4. Модель воспитательного процесса на неделю
- 4.5. Модель воспитательно - образовательного процесса на год

## **Пояснительная записка**

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности - это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОУ, в соответствии с возрастными особенностями детей.

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания

Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность познание лежит в основе познавательного направления.

Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОУ и с традиционными ценностями российского общества.

С учётом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребёнок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОУ с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

Разработанная рабочая программа воспитания сама по себе не является инструментом воспитания: ребенка воспитывает не документ, а педагог - своими действиями, словами, отношениями. Программа лишь позволяет педагогам скоординировать свои усилия, направленные на воспитание дошкольников.

К программе воспитания прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы. Срок реализации программы воспитания и календарного плана воспитательной работы – 1 год.

## **I. Целевой раздел**

**1.1. Цель программы воспитания в ДОУ** – личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- ✓ формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- ✓ формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- ✓ становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели. Достижению поставленной цели воспитания дошкольников будет способствовать решение следующих **основных задач**:

- содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (от 1,5 до 3 лет, от 3 до 7 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере ДО.

## **1.2. Принципы воспитания**

Программа воспитания построена на основе ценностного подхода, предполагающего присвоение ребенком дошкольного возраста базовых ценностей и опирается на следующие принципы:

**Принцип гуманизма.** Каждый ребенок имеет право на признание его в обществе как личности, как человека, являющегося высшей ценностью, уважение к его персоне, достоинству, защита его прав на свободу и развитие.

**Принцип субъектности.** Развитие и воспитание личности ребенка как субъекта собственной жизнедеятельности; воспитание самоуважения, привычки к заботе о себе, формирование адекватной самооценки и самосознания.

**Принцип интеграции.** Комплексный и системный подходы к содержанию и организации образовательного процесса. В основе систематизации содержания работы лежит идея развития базиса личностной культуры, духовное развитие детей во всех сферах и видах деятельности.

**Принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.

**Принцип учета возрастных особенностей.** Содержание и методы воспитательной работы должны соответствовать возрастным особенностям ребенка.

**Принципы индивидуального и дифференцированного подходов.** Индивидуальный подход к детям с учетом возможностей, индивидуального темпа развития, интересов. Дифференцированный подход реализуется с учетом семейных, национальных традиций и т.п.

**Принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона.

**Принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексивность, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.

**Принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.

**Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.

**Принципы инклюзивного образования.** Организация образовательного процесса, при которой все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Конструирование воспитательной среды ДОО строится на основе следующих элементов: социокультурный контекст, социокультурные ценности, уклад, воспитывающая среда, общность, деятельность и событие. Каждая из этих категорий обеспечивает целостность содержания и имеет свое наполнение для решения задач воспитания и становления личности ребенка.

Цели и задачи воспитания реализуются *во всех видах деятельности* дошкольника, обозначенных в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (далее – ФГОС ДО). Все виды детской деятельности опосредованы разными типами активностей:

– предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);

– культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

– свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

### **1.3. Направления воспитания.**

Патриотическое направление воспитания.

1) Цель патриотического направления воспитания - содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

2) Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране — России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

3) Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

4) Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма создателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

Духовно-нравственное направление воспитания.

1) Цель духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

2) Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

3) Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

Социальное направление воспитания.

1) Цель социального направления воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

2) Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

3) В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско-взрослых и детских общностях.

4) Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Познавательное направление воспитания.

1) Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.

2) Ценность - познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

3) В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.

4) Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Физическое и оздоровительное направление воспитания.

1) Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

2) Ценности - жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

3) Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Трудовое направление воспитания.

1) Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.

2) Ценность - труд лежит в основе трудового направления воспитания.

3) Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Эстетическое направление воспитания.

1) Цель эстетического направления воспитания - способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.

2) Ценности - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

3) Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

#### 1.4. Целевые ориентиры воспитания

Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.

В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

##### 1.4.1. Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.

Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).

**1.4.2.** Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы.

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.

		<p>Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности.</p> <p>Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.</p>
Трудовое	Труд	<p>Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности.</p> <p>Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.</p>
Эстетическое	Культура и красота	<p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве.</p> <p>Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.</p>

## **II. Содержательный раздел**

### **2.1. Особенности уклада ДОО**

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни ДОО, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

Уклад ДОО - это её необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителя ДОО, воспитателей и узких специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОО.

Основные характеристики:

- ✓ цель и смысл деятельности ДОО, её миссия;
- ✓ принципы жизни и воспитания в ДОО;
- ✓ образ ДОО, её особенности, символика, внешний имидж;
- ✓ отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО;
- ✓ ключевые правила ДОО;
- ✓ традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО;
- ✓ особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО;
- ✓ социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности).

### **2.2. Воспитывающая среда ДОО.**

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность.

Описание воспитывающей среды:

- ✓ условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе;
- ✓ условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;
- ✓ условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

### **2.3. Общности ДОО**

Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми её участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

В ДОО выделяют следующие общности:

- ✓ педагог - дети,
- ✓ родители (законные представители) - ребёнок (дети),
- ✓ педагог - родители (законные представители).

### **2.4. Содержание Программы воспитания**

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;

Образовательная область «Познавательное развитие» соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;

Образовательная область «Речевое развитие» соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» соотносится с эстетическим направлением воспитания;

Образовательная область «Физическое развитие» соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- ✓ воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;

- ✓ воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

- ✓ воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;

- ✓ содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;

- ✓ воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.

- ✓ создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;

- ✓ поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;

- ✓ формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

- ✓ воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;

- ✓ приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;

- ✓ воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;

- ✓ воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);

- ✓ воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота», что предполагает:

- ✓ владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;

- ✓ воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа», что предполагает:

- ✓ воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);

- ✓ приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»;
- ✓ становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка;
- ✓ формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- ✓ создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

- ✓ формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;
- ✓ становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, овладению гигиеническим нормам и правилами;
- ✓ воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

## **2.5. Формы совместной деятельности в ДОУ**

### **2.5.1. Работа с родителями (законными представителями)**

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемые в ДОО в процессе воспитательной работы:

- ✓ родительское собрание;
- ✓ педагогические лектории;
- ✓ круглые столы;
- ✓ родительские клубы;
- ✓ мастер-классы;
- ✓ КВН.

### **2.5.2. События ДОУ**

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребёнком:

- ✓ проекты воспитательной направленности;
- ✓ праздники;
- ✓ общие дела;
- ✓ ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка);
- ✓ режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее);
- ✓ свободная игра;
- ✓ свободная деятельность детей.

### **2.5.3. Совместная деятельность в ДОУ**

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению ООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОО.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО можно отнести:

- ✓ ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- ✓ социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- ✓ чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- ✓ разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- ✓ рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- ✓ организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- ✓ экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- ✓ игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

#### **2.5.4. Организация предметно – пространственной среды**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, воспитанников, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию использованию в воспитательном процессе:

- ✓ знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО;
- ✓ компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО;
- ✓ компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;
- ✓ компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;
- ✓ компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- ✓ компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;
- ✓ компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;
- ✓ компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
- ✓ компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.

Вся среда ДОО гармонична и эстетически привлекательна.

При выборе материалов и игрушек для ППС ДОО ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствует возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и иметь документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

#### **2.5.5. Социальное партнерство**

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- ✓ участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные, муниципальные и региональные праздники, торжественные мероприятия и гостевой обмен опытом между садами микрорайона);
- ✓ участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;
- ✓ проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;
- ✓ реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

### **III. Организационный раздел**

#### **3.1. Кадровое обеспечение**

Представлено в ООП ДО МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 13» на текущий учебный год.

#### **3.2. Нормативно-методическое обеспечение**

Для реализации программы воспитания ДОО рекомендуется использовать практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф.

Представлено в ООП ДО МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 13» на текущий учебный год.

#### **3.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей**

По своим основным задачам воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат традиционные ценности российского общества. Созданы особые условия воспитания для отдельных категорий воспитанников, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (опекаемые дети, дети из семей мигрантов).

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Созданы следующие условия, обеспечивающие достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

- 1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
- 2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
- 3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
- 4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями;
- 5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

#### **3.4. Психолого-педагогическое обеспечение воспитательного процесса**

Для формирования успешной личности воспитанников необходимо психолого-педагогическое сопровождение. Для этого в штатном расписании МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 13» введены 2 штатные единицы педагога-психолога. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка обеспечивает поддержку в затруднительной ситуации, защиту в агрессивной обстановке и помощь в принятии необходимых решений. Суть сопровождения - идти рядом с ребенком помогая нужным советом при возникновении трудностей, но без контроля и навязывания своих представлений и убеждений. Главное помочь ребенку раскрыться и познать себя. Показывать положительные примеры своими действиями, суждениями и поступками. Главной целью такого сопровождения является

формирование социальных и личностных качеств, способствующих эффективной реализации ребенка как личности

Одним из главных условий является профессионализм воспитателя, так как для развивающей личности ребенка воспитатель является знаковой фигурой. Воспитатель изо дня в день взаимодействует с ребенком, помогает ему в социальной адаптации, в самоопределении, в конструктивном разрешении проблемы, в развитии положительных личностных качеств и развитии в целом. Деятельность воспитателя носит гуманистический характер. Необходимо развить в ребенке нравственное представление о себе и социуме, развить умение выстраивать взаимоотношения, умение следовать установленному порядку и дисциплине.

Также, в ДОУ действует социально – педагогическая служба (СПС).

Цель социально – психологической службы МБДОУ «ЦРР – д/с № 13»:

- обеспечение диагностико - коррекционного психолога – медико – педагогического сопровождения воспитанников, исходя из реальных возможностей Учреждения и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно – психического здоровья воспитанников;

- обеспечение психологического здоровья детей и охраны прав каждого ребёнка.

Основными задачами СПС МБДОУ «ЦРР – д/с № 13» являются:

- максимальное содействие полноценному психическому и личностному развитию каждого ребёнка;
- профилактическая и пропедевтическая работа с воспитателями по развитию у детей основных личностных новообразований дошкольного детства;
- содействие созданию эмоционального, психологического комфорта в детском саду как профилактике психосоматических заболеваний;
- обучение всех сотрудников ДОУ полноценному, развивающему общению с детьми;
- подготовка детей к новой социальной ситуации развития;
- изучение (диагностика) индивидуальных особенностей развития детей в единстве интеллектуальной, эмоциональной и волевой сфер их проявления;
- оказание помощи детям, нуждающимся в особых обучающих программах и специальных формах организации их деятельности;
- содействие повышению психологической компетентности сотрудников ДОУ, родителей в закономерностях развития ребёнка, а также в вопросах обучения и воспитания детей;
- участие в создании оптимальных условий для развития и жизнедеятельности детей в моменты инновационных изменений работы ДОУ;
- участие совместно с органами управления образования и педагогическим коллективом ДОУ в подготовке и создании социально – психологический условий преемственности в процессе непрерывного образования.

### **3.5. Основные направления самоанализа воспитательной работы**

Самоанализ воспитательной работы в ДОУ осуществляется с целью выявления основных проблем воспитания дошкольников и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами ДОУ с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между воспитанниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития воспитанников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие детей – это результат как социального воспитания и саморазвития детей.

Самоанализ проводится по двум направлениям:

*1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей дошкольного возраста.*

Критерием данного направления является динамика личностного развития детей.

Анализ осуществляется воспитателями и заместителем заведующего по ВМР, с последующим обсуждением его результатов на заседании педагогического совета МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 13».

Основной метод получения информации – педагогическое наблюдение. Это может быть наблюдение за поведением детей в процессе режимных моментов, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в игровой и коммуникативной деятельности.

Особое внимание уделяется наблюдению за поведением ребёнка в тех ситуациях, которые побуждают его делать тот или иной ценностный выбор (ситуация конфликта, нравственного выбора и др.).

*2. Состояние организуемой в детском саду совместной деятельности детей и взрослых.*

Критерием, на основе которого осуществляется анализ, является наличие в дошкольном учреждении интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Анализ осуществляется заместителем заведующего по ВМР, воспитателями, специалистами и родителями, которые знакомы с воспитательной работой в ДОУ.

Способами получения информации о состоянии организуемой в детском саду совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с родителями, педагогами, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического совета МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 13».

Особое внимание при этом уделяется вопросам, связанным с:

- качеством реализации воспитательного потенциала организованной образовательной деятельности (ООД);

- качеством организации и развития традиций в детском саду;

- качеством организации развивающей предметно-пространственной среды ДОУ, её воспитательным потенциалом;

- качеством взаимодействия дошкольного учреждения и родителей (законных представителей) воспитанников.

Результатом самоанализа является перечень выявленных достоинств и недостатков воспитательного процесса и проектируемые, на основе анализа, дальнейшие педагогические действия.

#### IV. Примерный календарный план воспитательной работы на 2024 – 2025

у.г.

##### 4.1. Модель воспитательного процесса на день для групп раннего дошкольного возраста (с 1,5 до 3 лет)

Режимные моменты	Формы организации воспитательного процесса	Вид деятельности	Время в режиме дня	Длительность
Прием детей	Игры (дидактические, настольные, малоподвижные)	Самостоятельная и совместная со взрослыми игровая деятельность, познавательно – исследовательская, конструктивная деятельность, физическая активность	07.30 – 08.40	1 ч 10 минут
	Беседы с детьми	Коммуникативная деятельность		
	Экскурсии по участку (теплое время года, во время утреннего приема детей на прогулочных участках)	Поисково – исследовательская, коммуникативная деятельность		
	Наблюдения			
	Гигиенические процедуры	Самообслуживание		
	Дежурство в уголке природы, в столовой	Элементарная трудовая деятельность		
	Утренняя гимнастика	Физическая активность		
Завтрак	Формирование культуры еды	Самообслуживание	08.40 – 08.55	15 минут
Игры, самостоятельная деятельность детей	Игра	Самостоятельная игровая деятельность	08.55 – 09.00	5 минут
	Подготовка к ООД	Элементарная трудовая деятельность		
ООД (по подгруппам)	Музыка	Познавательная деятельность	09.00 – 09.10 09.20 – 09.30	20 минут (с обязательным 10-ым перерывом)
	Игры – занятия с дидактическим материалом Развитие движений Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи Игры со строительным материалом	Художественно – эстетическая деятельность Речевая деятельность Физическая деятельность		
Игры, самостоятельная деятельность детей	Самостоятельная игровая деятельность/совместная деятельность со взрослыми	Самостоятельная и совместная со взрослыми игровая деятельность, познавательно – исследовательская, конструктивная деятельность, физическая активность	09.30 – 09.50	20 минут
Второй завтрак	Формирование культуры еды	Самообслуживание	09.50 – 09.55	5 минут
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	Наблюдение, экскурсии, чтение худ. литературы, художественное слово, творчество, беседы, элементарные опыты, дидактические, сюжетные, подвижные игры, конструирование, труд в природе, индивидуальная работа, формирование культурно – гигиенических навыков	Самостоятельная и совместная со взрослыми игровая деятельность, познавательно – исследовательская, коммуникативная, конструктивная, изобразительная (продуктивная), элементарная трудовая деятельность, восприятие художественной литературы и фольклора, физическая активность, самообслуживание	09.55 – 11.40	1 час 45 минут
Подготовка к обеду, обед	Формирование культуры еды	Самообслуживание	11.40 - 12.05	25 минут
Подготовка ко сну, сон	Воспитание навыков здорового образа жизни		12.05 – 15.10	3 часа 5 минут
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Закаливающие процедуры	Воспитание навыков здорового образа жизни	15.10 – 15.30	20 минут
	Игры	Самостоятельная игровая деятельность		
	Гигиенические процедуры	Самообслуживание		
Подготовка к полднику, полдник	Формирование культуры еды	Самообслуживание	15.30 - 15.40	10 минут
Совместная деятельность педагога с	Игра сюжетная, дидактическая, подвижная, малоподвижная, чтение художественной литературы,	Совместная со взрослыми игровая деятельность, познавательная, конструктивная деятельность,	15.40 – 15.50	10 минут

детьми	беседы	физическая активность		
Подготовка к прогулке Прогулка Возвращение с прогулки	Наблюдение, экскурсии, чтение худ. литературы, художественное слово, творчество, беседы, элементарные опыты, дидактические, сюжетные, подвижные игры, конструирование, труд в природе, индивидуальная работа, формирование культурно – гигиенических навыков	Самостоятельная и совместная со взрослыми игровая деятельность, познавательно – исследовательская, коммуникативная, конструктивная, изобразительная (продуктивная), элементарная трудовая деятельность, восприятие художественной литературы и фольклора, физическая активность, самообслуживание	15.50 – 17.35	1 час 45 минут
Совместная деятельность педагога с детьми	Игра сюжетная, дидактическая, подвижная, малоподвижная, чтение художественной литературы, беседы, наблюдения, тематические досуги	Совместная со взрослыми игровая деятельность, познавательно – исследовательская, конструктивная деятельность, физическая активность	17.35 - 17.55	20 минут
Подготовка к ужину, ужин	Дежурство в столовой	Элементарная трудовая деятельность	17.55 – 18.20	25 минут
	Формирование культуры еды	Самообслуживание		
Игры детей, самостоятельная деятельность, уход детей домой	Самостоятельная игровая деятельность/совместная деятельность со взрослыми	Самостоятельная и совместная со взрослыми игровая деятельность, познавательно – исследовательская, конструктивная деятельность, физическая активность	18.20 – 19.30	1 час 10 минут

#### 4.2. Модель воспитательного процесса на день для групп среднего дошкольного возраста (с 3 до 5 лет)

Режимные моменты	Формы организации воспитательного процесса	Вид деятельности	Время в режиме дня	Длительность
Прием детей	Игры (дидактические, настольные, малоподвижные)	Самостоятельная и совместная со взрослыми игровая деятельность, познавательно – исследовательская, конструктивная деятельность, физическая активность	07.30 – 08.35	1 ч 05 минут
	Беседы с детьми	Коммуникативная деятельность		
	Экскурсии по участку (теплое время года, во время утреннего приема детей на прогулочных участках)	Поисково – исследовательская, коммуникативная деятельность		
	Наблюдения			
	Гигиенические процедуры	Самообслуживание		
	Дежурство в уголке природы, в столовой	Элементарная трудовая деятельность		
	Утренняя гимнастика	Физическая активность		
Завтрак	Формирование культуры еды	Самообслуживание	08.35 – 08.55	20 минут
Игры, самостоятельная деятельность детей	Игра	Самостоятельная игровая деятельность	08.55 – 09.10	15 минут
	Подготовка к ООД	Элементарная трудовая деятельность		
ООД	Физическая культура ФЭМП Ознакомление с окружающим миром Развитие речи Рисование Лепка Аппликация Музыка	Познавательная деятельность Художественно – эстетическая деятельность Речевая деятельность Физическая деятельность	09.10 – 09.25 09.35 – 09.50	30 минут (младшая группа) / 40 минут (средняя группа) (с обязательным 10-ым перерывом)
			09.10 – 09.30 09.40 – 10.00	
Игры, самостоятельная деятельность детей	Самостоятельная игровая деятельность/совместная деятельность со взрослыми	Самостоятельная и совместная со взрослыми игровая деятельность, познавательно – исследовательская, конструктивная деятельность, физическая активность	10.00 – 10.05	5 минут

	Подготовка ко второму завтраку	Элементарная трудовая деятельность		
Второй завтрак	Формирование культуры еды	Самообслуживание	10.05 – 10.15	10 минут
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	Наблюдение, экскурсии, чтение худ. литературы, художественное слово, творчество, беседы, элементарные опыты, дидактические, сюжетные, подвижные игры, конструирование, труд в природе, индивидуальная работа, формирование культурно – гигиенических навыков	Самостоятельная и совместная со взрослыми игровая деятельность, познавательно – исследовательская, коммуникативная, конструктивная, изобразительная (продуктивная), элементарная трудовая деятельность, восприятие художественной литературы и фольклора, физическая активность, самообслуживание	10.15 – 12.00	1 час 45 минут
Подготовка к обеду, обед	Формирование культуры еды	Самообслуживание	12.00 - 12.25	25 минут
Подготовка ко сну, сон	Воспитание навыков здорового образа жизни		12.25 – 15.00	2 часа 35 минут
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Закаливающие процедуры	Воспитание навыков здорового образа жизни	15.00 – 15.25	25 минут
	Игры	Самостоятельная игровая деятельность		
	Гигиенические процедуры	Самообслуживание		
Подготовка к полднику, полдник	Формирование культуры еды	Самообслуживание	15.25 - 15.40	15 минут
Совместная деятельность педагога с детьми	Игра сюжетная, дидактическая, подвижная, малоподвижная, чтение художественной литературы, беседы	Совместная со взрослыми игровая деятельность, познавательная, конструктивная деятельность, физическая активность	15.40 – 15.55	15 минут
Подготовка к прогулке Прогулка Возвращение с прогулки	Наблюдение, экскурсии, чтение худ. литературы, художественное слово, творчество, беседы, элементарные опыты, дидактические, сюжетные, подвижные игры, конструирование, труд в природе, индивидуальная работа, формирование культурно – гигиенических навыков	Самостоятельная и совместная со взрослыми игровая деятельность, познавательно – исследовательская, коммуникативная, конструктивная, изобразительная (продуктивная), элементарная трудовая деятельность, восприятие художественной литературы и фольклора, физическая активность, самообслуживание	15.55 – 17.35	1 час 40 минут
Совместная деятельность педагога с детьми	Игра сюжетная, дидактическая, подвижная, малоподвижная, чтение художественной литературы, беседы, наблюдения, тематические досуги	Совместная со взрослыми игровая деятельность, познавательно – исследовательская, конструктивная деятельность, физическая активность	17.35 - 17.55	20 минут
Подготовка к ужину, ужин	Дежурство в столовой	Элементарная трудовая деятельность	17.55 – 18.20	25 минут
	Формирование культуры еды	Самообслуживание		
Игры детей, самостоятельная деятельность, уход детей домой	Самостоятельная игровая деятельность/совместная деятельность со взрослыми	Самостоятельная и совместная со взрослыми игровая деятельность, познавательно – исследовательская, конструктивная деятельность, физическая активность	18.20 – 19.30	1 час 10 минут

#### 4.3. Модель воспитательного процесса на день для групп старшего дошкольного возраста (с 5 до 7 лет)

Режимные моменты	Формы организации воспитательного процесса	Вид деятельности	Время в режиме дня	Длительность
Прием детей	Игры (дидактические, настольные, малоподвижные)	Самостоятельная и совместная со взрослыми игровая деятельность, познавательно – исследовательская, конструктивная деятельность, физическая активность	07.30 – 08.30	1 час
	Беседы с детьми	Коммуникативная деятельность		
	Экскурсии по участку (теплое время года, во время утреннего приема детей на прогулочных участках)	Поисково – исследовательская, коммуникативная деятельность		
	Наблюдения			

	Гигиенические процедуры	Самообслуживание		
	Дежурство в уголке природы, в столовой	Элементарная трудовая деятельность		
	Утренняя гимнастика	Физическая активность		
Завтрак	Формирование культуры еды	Самообслуживание	08.30 – 08.45	15 минут
Игры, самостоятельная деятельность детей	Игра	Самостоятельная игровая деятельность	08.45 – 09.00	15 минут
	Подготовка к ООД	Элементарная трудовая деятельность		
ООД	Физическая культура ФЭМП Ознакомление с окружающим миром Развитие речи Рисование Лепка Аппликация Музыка	Познавательная деятельность Художественно – эстетическая деятельность Речевая деятельность Физическая деятельность	09.00 – 09.25	50 минут (старшая группа) / 1 час 30 минут (подготовительная группа) (с обязательным 10-ым перерывом)
			09.35 – 10.00	
			09.00 – 09.30	
			09.40 – 10.10 10.20 – 10.50	
Игры, самостоятельная деятельность детей	Самостоятельная игровая деятельность/совместная деятельность со взрослыми	Самостоятельная и совместная со взрослыми игровая деятельность, познавательно – исследовательская, конструктивная деятельность, физическая активность	10.00 – 10.05 (старшая группа)	5 минут
	Подготовка ко второму завтраку	Элементарная трудовая деятельность		
Второй завтрак	Формирование культуры еды	Самообслуживание	10.05 – 10.10 (старшая группа) / 10.55 – 11.00 (подготовительная группа)	5 минут
Игры, самостоятельная деятельность детей	Самостоятельная игровая деятельность/совместная деятельность со взрослыми	Самостоятельная и совместная со взрослыми игровая деятельность, познавательно – исследовательская, конструктивная деятельность, физическая активность	10.10 – 10.30 (старшая группа)	20 минут
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	Наблюдение, экскурсии, чтение худ. литературы, художественное слово, творчество, беседы, элементарные опыты, дидактические, сюжетные, подвижные игры, конструирование, труд в природе, индивидуальная работа, формирование культурно – гигиенических навыков	Самостоятельная и совместная со взрослыми игровая деятельность, познавательно – исследовательская, коммуникативная, конструктивная, изобразительная (продуктивная), элементарная трудовая деятельность, восприятие художественной литературы и фольклора, физическая активность, самообслуживание	10.30 – 12.10 (старшая группа) / 11.00 – 12.35 (подготовительная группа)	1 час 40 минут / 1 час 35 минут
Подготовка к обеду, обед	Формирование культуры еды	Самообслуживание	12.10 - 12.30 (старшая группа) / 12.35 – 12.55 (подготовительная группа)	20 минут
Подготовка ко сну, сон	Воспитание навыков здорового образа жизни		12.30 – 15.05 (старшая группа) / 12.55 – 15.30 (подготовительная группа)	2 часа 35 минут
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Закаливающие процедуры	Воспитание навыков здорового образа жизни	15.05 – 15.10 (старшая группа) / 15.30 – 15.35 (подготовительная группа)	5 минут
	Игры	Самостоятельная игровая деятельность		
	Гигиенические процедуры	Самообслуживание		
Подготовка к полднику, полдник	Формирование культуры еды	Самообслуживание	15.10 - 15.25 (старшая группа) / 15.35	15 минут / 10 минут

			– 15.45	
Игры, самостоятельная деятельность детей	Игра	Самостоятельная игровая деятельность	15.25 – 15.30 Старшая группа	5 минут
	Подготовка к ООД	Элементарная трудовая деятельность		
ООД	Физическая культура Ознакомление с окружающим миром Развитие речи Рисование/Лепка /Аппликация/Музыка	Познавательная деятельность Художественно – эстетическая деятельность Речевая деятельность Физическая деятельность	15.30 – 15.55 Старшая группа	25 минут
Совместная деятельность педагога с детьми	Игра сюжетная, дидактическая, подвижная, малоподвижная, чтение художественной литературы, беседы	Совместная со взрослыми игровая деятельность, познавательная, конструктивная деятельность, физическая активность	15.45 – 16.10 Подготовительная группа	25 минут
Подготовка к прогулке Прогулка Возвращение с прогулки	Наблюдение, экскурсии, чтение худ. литературы, художественное слово, творчество, беседы, элементарные опыты, дидактические, сюжетные, подвижные игры, конструирование, труд в природе, индивидуальная работа, формирование культурно – гигиенических навыков	Самостоятельная и совместная со взрослыми игровая деятельность, познавательно – исследовательская, коммуникативная, конструктивная, изобразительная (продуктивная), элементарная трудовая деятельность, восприятие художественной литературы и фольклора, физическая активность, самообслуживание	15.55 – 17.35 (старшая группа) / 16.10 – 17.50 (подготовительная группа)	1 час 40 минут
Совместная деятельность педагога с детьми	Игра сюжетная, дидактическая, подвижная, малоподвижная, чтение художественной литературы, беседы, наблюдения, тематические досуги	Совместная со взрослыми игровая деятельность, познавательно – исследовательская, конструктивная деятельность, физическая активность	17.35 – 18.00 (старшая группа) / 17.50 – 17.55 (подготовительная группа)	25 минут / 5 минут
Подготовка к ужину, ужин	Дежурство в столовой	Элементарная трудовая деятельность	18.00 – 18.20 (старшая группа) / 17.55 – 18.10 (подготовительная группа)	20 минут / 15 минут
	Формирование культуры еды	Самообслуживание		
Игры детей, самостоятельная деятельность, уход детей домой	Самостоятельная игровая деятельность/совместная деятельность со взрослыми	Самостоятельная и совместная со взрослыми игровая деятельность, познавательно – исследовательская, конструктивная деятельность, физическая активность	18.20 – 19.30 (старшая группа) / 18.10 – 19.30 (подготовительная группа)	1 час 10 минут / 1 час 20 минут

#### 4.4. Модель воспитательного процесса на неделю

	Утро	ООД	Прогулка (в соответствии с прогулочными картами возрастных групп)	Обед	Сон	II половина дня	Прогулка (в соответствии с прогулочными картами возрастных групп)	Вечер	
Понедельник	1. Беседа о прошедших выходных днях 2. Труд. Поручения 3. Игры 4. Рассматривание альбомов, книг 5. КГН	В соответствии с перспективными планами образовательной деятельности групп ДОУ и сетке занятий на текущий учебный год в соответствии с возрастными группами	1. Наблюдение за живой природой 2. Труд 3. Подвижные игры 4. Физическая культура на прогулке 5. Сюжетно – ролевая игра 6. Индивидуальная работа по развитию речи 7. Игры с выносным материалом	Организация культурно – гигиенических процедур, совместная деятельность взрослого и ребенка, совместная деятельность детей	Чтение перед сном, беседа о пользе сна, закаливающие процедуры, гимнастика после сна	1. Сюжетно – ролевая игра 2. Игры, забавы 3. Подвижные игры	1. Наблюдение за неживой природой 2. Труд 3. Подвижные игры 4. Индивидуальная работа по ФИЗО 5. Игры с выносным материалом 6. Индивидуальная работа по ЗКР	1. Настольно – печатные игры 2. Индивидуальная работа по развитию речи 3. Игры по желанию детей 4. Дидактические игры, упражнения	
Вторник	1. Работа по ЗКР 2. Индивидуальная работа по ФЭМП 3. Беседы, игры по закреплению навыков культурного поведения 4. Сюжетно – ролевая игра 5. Индивидуальная работа в уголке природы		1. Наблюдение за неживой природой 2. Труд 3. Подвижные игры 4. Индивидуальная работа по ФИЗО 5. Повторение стихов, поговорок 6. Сюжетно – ролевая игра 7. Игры с выносным материалом			1. Чтение книг 2. Игры, забавы 3. Конструирование	1. Наблюдение за живой природой 2. Труд 3. Подвижная игра 4. Индивидуальная работа по ФИЗО 5. Индивидуальная работа по ФЭМП. 6. Игры с выносным материалом	1. Починка игрушек, книг 2. Индивидуальная работа по развитию речи 3. Беседа по окружающему миру 4. Дидактические игры, упражнения	
Среда	1. Беседа о любимых книгах, играх 2. Закрепление знаний общественной жизни (И.О. родителей, дом. адрес) 3. Настольно – печатные игры 4. Дидактические упражнения по ФЭМП 5. Повторение стихов, чистоговорок, пословиц		1. Наблюдение за живой природой 2. Труд 3. Подвижные игры 4. Индивидуальная работа по ФИЗО 5. Сюжетно – ролевая игра 6. Индивидуальная работа по развитию речи 7. Игры с выносным материалом			<b>Досуг, развлечение</b> (в соответствии с циклограммой развлечение в группе: физкультурный, музыкальный, групповой)	1. Наблюдение за неживой природой 2. Труд 3. Подвижные игры 4. Индивидуальная работа по ФИЗО 5. Игры с выносным материалом 6. Индивидуальная работа по ЗКР	1. Настольно – печатные игры 2. Беседа о времени года 3. Чтение книг 4. Индивидуальная работа по ИЗО	
Четверг	1. Работа по ЗКР 2. Наблюдение в уголке природы 3. Дежурство, поручения 4. Рассматривание книг, альбомов 5. КГН		<b>Целевая прогулка</b> (в соответствии с планом прогулок)				1. Сюжетно – ролевая игра 2. Подвижная игра 3. <b>ОБЖ/ПДД</b> (1/2 недели) (ПДД в соответствии с перспективным планом работы)	1. Наблюдение за живой природой 2. Труд 3. Подвижные игры 4. Индивидуальная работа по ФИЗО 5. Индивидуальная работа по развитию речи. 6. Игры с выносным материалом	1. <b>Региональный компонент</b> (беседы, игры, наблюдения, чтение художественной литературы) 2. Дидактические упражнения по развитию речи 3. Беседы на эстетические темы, этикет 4. Индивидуальная работа по ИЗО
Пятница	1. Настольно – печатные игры 2. Индивидуальная работа по развитию речи 3. Игры с игрушками 4. Дежурство 5. Индивидуальная работа в уголке природы						1. Наблюдение за живой природой 2. Труд 3. Подвижные игры 4. Индивидуальная работа по ФИЗО 5. Сюжетно – ролевая игра 6. Индивидуальная работа по развитию речи 7. Игры с выносным материалом	1. Хозяйственно - бытовой труд 2. Рассматривание книг, альбомов 3. Настольно – печатные игры	1. Наблюдение за неживой природой 2. Труд 3. Подвижные игры 4. Индивидуальная работа по ФИЗО 5. Игры с выносным материалом 6. Дидактические игры, упражнения

## 4.5. Модель воспитательно – образовательного процесса на год

### Календарный план воспитательной работы

#### МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 13» на 2024/2025 учебный год

Данная последовательность мероприятий является циклом, который при необходимости может повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз.

События, формы и методы работы по решению воспитательных задач могут быть интегрированными.

Каждый воспитатель разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла. В ходе разработки должны быть определены цель и алгоритм действий взрослых, а также задачи и виды деятельности детей в каждой из форм работы.

№ п/п	Содержание работы	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май	Июнь	Июль	Август
1.	Тематические мероприятия	Краткосрочный проект по формированию социокультурных качеств (инновационные формы работы с семьями воспитанников) «»			Творческий конкурс совместно с родителями и детьми			Краткосрочный проект по формированию социокультурных качеств (инновационные формы работы с семьями воспитанников)			Творческий конкурс совместно с родителями и детьми		
2.	Праздники, утренники и развлечения.	«День знаний»	«Здравствуй, Осень золотая»	«День матери»	«Здравствуй, здравствуй, Новый Год»	«Рождество Христово»	«День защитника Отечества»	«Международный Женский день» «Масленица»	«Встреча Весны» «Пасха»	«День Победы»	«День защиты детей» «День России»	«День рождения Магадана»	«День Российского флага»
3.	Памятные даты/юбилейные события	1 сентября – День знаний 3 сентября – День окончания Второй мировой войны; День солидарности в борьбе с терроризмом 27 сентября – День дошкольного работника	1 октября – Международный день пожилых людей 4 октября – День защиты животных 5 октября – День учителя 16 октября – День отца в России День отца – 3 воскресенье	3 ноября – День рождения С.Я. Маршака 4 ноября – День народного единства 8 ноября: День памяти погибших при исполнении сотрудников ОВД России 27 ноября – День матери в России 30 ноября – День Государственного флага Российской Федерации	3 декабря – День неизвестного солдата; Международный день инвалидов 5 декабря – День добровольца (волонтера) в России 9 декабря – День Героев Отечества 12 декабря – День Конституции Российской Федерации	27 января – День полного освобождения Ленинграда	2 февраля – День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве 21 февраля – Международный день родного языка 23 февраля – День защитника Отечества	8 марта – Международный женский день 13 марта – День рождения С.В. Михалкова 18 марта – День воссоединения Крыма с Россией 27 марта – Всемирный день театра	12 апреля – День космонавтики 22 апреля – Всемирный день Земли	1 мая – Праздник Весны и Труда 9 мая – День Победы	1 июня – День защиты детей 12 июня – День России 22 июня - День памяти мскорби 23 июня - День основания Магаданской области	8 июля – День семьи, любви и верности 14 июля – День города Магадана	12 августа – День физкультурника 22 августа – День Государственного флага Российской Федерации»